

PROJECTE LINGÜÍSTIC ESCOLA BARCELONA





A. INTRODUCCIÓ I ANÀLISI DEL CONTEXT

1. INTRODUCCIÓ

Aquest document recull l'ús i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües als diferents àmbits de l'escola, compartit per tota la comunitat educativa (claustre, consell escolar i famílies).

Com a document marc que és, cal que la seva concreció es faci operativa a través d'altres documents del centre, en concret en el projecte curricular, les programacions d'aula, i les programacions anuals del centre.

La nostra fita és formar parlants plurilingües i pluriculturals amb respecte per la diversitat lingüística i cultural tenint en compte el català com a llengua vehicular.

Els nostres alumnes en acabar l'escolaritat haurien de ser competents en català, castellà i anglès atenent al currículum del Departament d'Educació.

Les llengües d'origen de l'alumnat han d'estar presents al centre com a reconeixement del patrimoni cultural que hi aporten.

El projecte lingüístic emmarca l'organització i la gestió de l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana i d'altres llengües presents al currículum. Prioritzem el treball de la llengua oral i escrita en tots els seus registres. Per la nostra escola, el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les pròpies opinions.

Aquest document s'ha revisat i actualitzat tenint en compte el nou context sociolingüístic i el nou marc legislatiu.

Els principis expressats en aquest pla lingüístic serviran com a referent a l'hora de prendre decisions organitzatives, pedagògiques i de contractació de serveis i activitats. La direcció del centre vetllarà pel seu compliment.

2. ANÀLISIS DEL CONTEXT

2.1. Entorn

El centre està situat al barri de Les Corts, molt a prop de Sants. Es troba ubicat en una zona de Barcelona on la llengua catalana conviu amb altres llengües que s'han anat incorporant gradualment els últims anys.



2.2. Alumnat

La població del centre és força heterogènia i presenta un ventall que va des de famílies amb un poder socioeconòmic mig-alt, molt interessades i implicades en el projecte de l'escola, fins a famílies d'origen immigrant d'un nivell socioeconòmic més baix.

Pel que fa a la nacionalitat de l'alumnat, segons els indicadors de centre, a la nostra escola hi ha un 4,5 % d'alumnes de nacionalitat estrangera. Aquest percentatge apareix actualitzat al document "Dades anuals" que s'elabora i s'envia a la Inspecció cada curs.

A la nostra escola, tenim l'objectiu de promoure entre tot el nostre alumnat:

- El respecte envers totes les llengües.
- La valoració positiva de la diversitat lingüística.
- La importància de l'aprenentatge d'una nova llengua.
- La importància d'aprendre de totes les llengües i cultures.
- Fer-los parlants plurilingües i interculturals.

2.3. Domini de la llengua

La majoria del nostre alumnat fa servir la llengua catalana.

Tot el professorat té la capacitat i el coneixement de la llengua catalana. És la llengua de relació utilitzada normalment a l'escola i és la llengua de l'ensenyament.

El català és la llengua utilitzada per la majoria de famílies.

Així mateix, el català és la llengua de comunicació de l'AMPA. Pel que fa a les persones que intervenen en la resta d'activitats del centre, es procura fomentar en tot moment que el personal que té relació amb l'alumnat utilitzi el català com a llengua de relació. L'escola disposa de menjador escolar amb monitors i es fomenta la relació amb l'alumnat en català.

2.4. Places docents amb perfil professional

Actualment a l'escola tenim perfilades tres places en llengua anglesa, una a Infantil i dues a Primària.

3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

L'escola té com a objectiu la formació escolar i personal de tot l'alumnat, així com preparar-los per a l'èxit en la seva vida laboral i social. Actualment, per tal d'assolir aquesta fita és imprescindible formar una ciutadania europea capaç d'accedir a un món laboral cada vegada més global, exigent i internacionalitzat.



Avui en dia, més que mai, creiem vital la competència comunicativa i capacitació del nostre alumnat en llengües estrangeres, que els permeti la mobilitat laboral i les estratègies personals per a l'aprenentatge continuat al llarg de tota la seva vida.

La predominança de l'anglès com a llengua d'aprenentatge en la major part de països d'Europa i del món és un fet, donat que aquesta llengua s'ha convertit en la llengua de la major part de relacions comercials i socials internacionals. Per aquest motiu és la llengua estrangera escollida per l'escola.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES

- ❑ Conèixer i utilitzar correcta i apropiadament la llengua catalana tant oralment com per escrit, emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els àmbits: relacional, administratiu, de comunicació i aprenentatge.
- ❑ Aconseguir un domini oral i escrit de la llengua castellana que permeti a l'alumnat utilitzar-la apropiadament com a font de informació i vehicle d'expressió.
- ❑ Potenciar la utilització tan formal com informal de l'anglès de manera progressiva i cap a la immersió en anglès, sempre que la comprensió dels alumnes ho permeti sense perdre's la informació rellevant.
- ❑ Adquirir els coneixements prescrits i la competència lingüística adequada en català, castellà i anglès al final de l'etapa d'educació primària.
- ❑ Desenvolupar les capacitats expressives i comunicatives dels infants per a ser interlocutors actiu i receptors de informació crítics i lliures.
- ❑ Cercar recursos i estratègies per despertar el gust per la lectura en les tres llengües.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

LLENGUA CATALANA

- ❑ L'aprenentatge del català cal tractar-lo des de totes les àrees del currículum, donant-li un enfocament especialment comunicatiu, significatiu i funcional.
- ❑ Tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.
- ❑ Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques es treballen de manera integrada.

Activitats per cicles:

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Escola Barcelona

Curs 2019-23



❑ Educació infantil

- ❑ Es treballa la llengua oral durant el desenvolupament diari de les rutines: passar llista, mirar el temps, la data, etc.
- ❑ Es realitzen les activitats següents: el protagonista de la setmana, el projecte del nom de la classe, l'educació emocional, els racons, els ambients, ...

❑ Educació Primària

- ❑ Foment de la lectura a l'aula establint 30 minuts de lectura diaris i s'ha reforçat el paper de la biblioteca escolar, dissenyant un nou espai que afavoreix el gust per la lectura.
- ❑ Treball d'una sessió setmanal de la llengua catalana amb mig grup, potenciant especialment la comprensió lectora a cicle mitjà i l'expressió escrita a cicle superior.
- ❑ Ús de les TAC en l'aprenentatge de la llengua.
- ❑ Laboratoris de llengua intercicles de 1r a 6è una tarda setmanal.
- ❑ Foment de la llengua oral en totes les matèries (exposicions, debats, discussions, assemblees, recitació de poemes...)

LLENGUA CASTELLANA

- ❑ L'ensenyament del castellà té garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament, de manera que en acabar l'escolarització tot l'alumnat sigui competent tant a nivell oral com a nivell escrit.
- ❑ S'introdueix a nivell oral a partir de primer de primària, mentre que l'ensenyament de la llengua escrita es fa de manera sistemàtica en el moment en què l'alumnat ja té un cert nivell en català.
- ❑ El tractament de la llengua castellana segueix el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que la llengua catalana.
- ❑ Laboratoris de llengua intercicles de 1r a 6è una tarda a la setmana
- ❑ Ús de les TAC en l'aprenentatge de la llengua

LLENGUA ANGLESA

- ❑ El centre ha triat la llengua anglesa com a llengua estrangera. Aquesta llengua s'introdueix a P4.
- ❑ L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitza des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió oral i escrita a l'expressió oral per acabar en l'expressió escrita.
- ❑ Laboratoris de llengua intercicles de 1r a 6è una tarda a la setmana
- ❑ Tallers d'expressió artística una tarda a la setmana a Primària, en els quals es tripliquen els dos grups i un dels tallers es realitza en anglès.
- ❑ Introducció d'una unitat de Medi en anglès al curs a tot Primària.
- ❑ Participació en el programa GEP
- ❑ Ús de les TAC en l'aprenentatge de la llengua



Per tal de vetllar per la coherència del nostre projecte educatiu, i en concret d'aquest projecte lingüístic, el claustre fa reunions regulars (de cicle, de nivell, claustres, etc.).

Es vetlla per a que l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques grupals (gran grup, petit grup, parelles, treball individual) per a l'adquisició de les competències en les tres llengües.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

6.3.1. Pla d'acollida de l'alumnat nouvingut

Atès que la competència en llengua catalana resulta fonamental per tal d'accedir als aprenentatge i per la integració social i cultural, actualment i donat el nombre d'alumnes nouvinguts que tenim podem facilitar els mecanismes de reforç necessaris perquè l'alumnat nouvingut aprengui aquesta llengua, tot i que no disposem d'aula d'acollida.

Independentment d'aquests reforços, l'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum. Per tant, el professorat tindrà en compte estratègies d'atenció a la diversitat que facilitin aquest objectiu: grups cooperatius, companys guia, materials adaptats, etc.

6.3.2. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

- Participació en els Jocs Florals del centre i del districte.
- Lectura a casa de llibres
- Obertura de la nova biblioteca escolar.
- Gust per la lectura a l'hora de l'esbarjo a infantil.
- Racons de lectura individual o col·lectiva per les aules, passadissos.
- Conta contes a infantil

7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

Organització dels usos lingüístics

- Pel que fa l'organització dels usos lingüístics, l'escola ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català en els rètols, els cartells i la decoració general del centre.
- En relació als documents de centre, com el PEC, PL, NOFC... amb els continguts i referents de la llengua, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Escola Barcelona

Curs 2019-23



- Pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge, l'escola ha d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat. En aquest sentit, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

Comunicació externa

- En relació a les comunicacions externes, l'escola emprà el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contacta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen.
- El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies.
- Així mateix, el centre educatiu ha acordat que tots els professionals de l'escola s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, sempre i que això no impedeixi la comprensió del missatge oral que es vol traslladar. Les famílies que tinguin aquestes dificultats seran ateses en castellà si això millora la qualitat de la conversa.
- L'escola té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, característiques, programació de sortides i d'activitats que es realitzen a l'escola, activitats extraescolars, participació en projectes, arxiu fotogràfic,...
- La pàgina web és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment.

8. FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

El curs 2019-20 l'escola ha entrat a formar part del programa GEP en llengua anglesa (Generació Plurilingüe: aprendre llengües estrangeres a través de les matèries). La finalitat d'aquest programa és millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat, afavorint el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral, i capacitant-lo per interactuar amb el món en diverses llengües i de manera crítica.

Les accions del programa GEP s'orienten, d'una banda, a incrementar el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres curriculars i, d'una altra, a acompanyar els centres educatius en el procés de desplegament i consolidació d'un projecte lingüístic plurilingüe propi.

L'escola disposa dels especialistes en llengua anglesa i mestres amb la capaciació en llengua anglesa necessaris per a la implementació d'aquest programa i participa en les formacions pertinents per a la seva correcta aplicació.