

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL

	ÀMBIT LINGÜÍSTIC CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LLENGUA CATALANA	DIMENSIONS				
		Comunicació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	Plurilingüe i intercultural
1	Comprendre tot tipus de missatges orals que es produeixen en activitats d'aula, situacions d'aprenentatge i vida quotidiana, i en diferents suports.					
2	Participar de forma adequada en les situacions comunicatives habituals en el context escolar i social, respectant les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlem els altres.					
3	Realitzar exposicions orals de textos memoritzats o de producció pròpia referits a coneixements, vivències o fets, adaptant el to de veu o el gest a la situació comunicativa, i amb utilització d'imatges o audiovisuals, si la situació ho requereix.					
4	Aplicar a les lectures individuals algunes estratègies treballades col·lectivament, començant per les més senzilles, com mirar les imatges i llegir el títol per fer hipòtesis.					
5	Comprendre i extreure informacions rellevants de textos escrits i audiovisuals adequats a l'edat i presentats en diferents suports.					
6	Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca de centre.					
7	Mostrar interès per la lectura en general i pels textos tradicionals i de literatura adequats a l'edat.					
8	Escriure textos de diferents tipologies i que responguin a diferents situacions (notícies, experiències, descripcions, textos imaginatius, entre altres) a partir de models o de creació pròpia, escrits a mà o amb eines informàtiques.					

9	Haver mecanitzat que abans d'escriure s'ha de pensar i, un cop escrit, s'ha de revisar. Aplicar-ho a tot tipus de textos.					
10	Mostrar coneixement de l'ortografia de base i de les normes ortogràfiques més bàsiques en algunes o en la majoria de les produccions.					
11	Ser capaç d'observar el funcionament de la llengua: canvis d'ordre dels elements, formació de paraules, formes literàries, analogia, entre altres.					
12	Mostrar interès per aplicar els coneixements apresos a la lectura i a l'escriptura i per la bona presentació dels treballs.					
13	Escriure textos narratius de caràcter poètic (contes, poemes, endevinalles, refranys, rodolins) basant-se en models observats i analitzats.					
14	Saber utilitzar algun recurs propi del llenguatge poètic per explicar sentiments, emocions, estats d'ànim: sentit figurat, sinònims, comparacions, entre altres.					
15	Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar.					
16	Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.					
17	Tenir una actitud crítica cap a tota mena d'estereotips que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.					

ÀMBIT LINGÜÍSTIC CRITERIS D'AVUACIÓ DE LLENGUA CASTELLANA		DIMENSIONS				
		Comunicació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	Plurilingüe i intercultural
1	Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals adequades a l'edat, i de diferents suports utilitzats a l'aula.					
2	Participar adequadament en interaccions a classe amb les nenes i els nens i els mestres en diferents situacions comunicatives.					

3	Respectar les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.					
4	Mostrar l'actitud i l'atenció adequades quan s'explica o es llegeix un conte, un poema, una cançó.					
5	Realitzar breus exposicions orals sobre coneixements, vivències o fets.					
6	Comprendre informacions rellevants de missatges escrits breus i mostrar comprensió per mitjà d'explicacions orals o altres representacions que s'hagin treballat a classe: contestar preguntes, completar un text, escollir un dibuix.					
7	Mostrar interès i llegir contes adequats a la seva competència lectora.					
8	Escriure missatges relacionats amb temes d'aprenentatge i experiències pròpies. Redactar amb claredat i ortografia adequada als seus aprenentatges.					
9	Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula.					
10	Mostrar coneixement en la correspondència so grafia i tenir assolida l'ortografia de base i algunes regles bàsiques d'ortografia en els escrits fets a l'aula.					
11	Ser capaç d'escriure textos curts amb intenció literària.					
12	Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.					
13	Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.					
14	Tenir una actitud crítica cap a estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.					

	ÀMBIT LINGÜÍSTIC CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LLENGUA ESTRANGERA	DIMENSIONS				
		Comunicació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	Plurilingüe i intercultural
1	Captar el missatge global de les produccions orals amb suport visual i no visual més treballades a l'aula.					
2	Entendre i participar activament de les interaccions orals treballades.					
3	Reconèixer mots i expressions orals en la seva forma escrita i usar-les oralment.					
4	Reproduir textos orals tenint en compte l'entonació, el ritme, i l'entonació segons el model ofert.					
5	Reconèixer i comprendre paraules i expressions escrites més treballades a l'aula.					
6	Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica.					
7	Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.					
8	Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.					
9	Mostrar interès i valorar la utilització d'una llengua estrangera per a la comunicació dins de l'aula i en les activitats d'ensenyament-aprenentatge.					
10	Captar el missatge global de textos literaris orals senzills d'estructura repetitiva amb suport visual.					
11	Reproduir oralment textos literaris senzills memoritzats amb la utilització d'imatges.					

ÀMBIT MATEMÀTIC CRITERIS D'AVUACIÓ DE MATEMÀTIQUES		DIMENSIONS			
		Resolució de problemes	Raonament i prova	Connexions	Comunicació i representació
1	Reconèixer i utilitzar nombres (cardinals, ordinals, identificadors) en situacions familiars i en altres àrees.				
2	Cercar semblances i diferències entre objectes i situacions (en particular, els canvis que es produeixen en una seqüència), i classificar i ordenar objectes d'acord amb diferents criteris.				
3	Comprendre situacions-problema relacionades amb aspectes concrets i vinculats a la pròpia experiència. Emprendre la resolució de forma autònoma i expressar la solució i el procés seguit.				
4	Usar l'assaig-error per cercar solucions als problemes i a les exploracions.				
5	Formular preguntes en situacions conegudes. Comunicar oralment coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, resolució de problemes).				
6	Usar el llenguatge verbal per interpretar gràfics, nombres i signes matemàtics.				
7	Interpretar, representar (amb materials diversos) i utilitzar els nombres naturals (inferiors a 1.000) en contextos de la vida quotidiana. Comparar, ordenar i descompondre els nombres utilitzant diferents models.				
8	Mostrar agilitat en el càlcul mental (descomposició additiva dels 20 primers nombres, dobles, estratègies personals...). Usar els algorismes de suma i resta (sense portar), la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i cercar regularitats dels nombres i operacions.				
9	Definir la situació d'un objecte a l'espai i d'un desplaçament en relació amb un mateix, tot utilitzant els conceptes: davant-darrere; prop-lluny; dalt-baix; dreta-esquerra.				
10	Identificar, analitzar i descriure objectes i espais amb formes geomètriques tridimensionals i planes. Buscar semblances i diferències entre dues figures.				
11	Mesurar objectes, espais i temps familiars amb unitats no convencionals (pams, peus, passes...) i convencionals (kg, m, l, dia i hora) tot utilitzant instruments propers i adequats a cada situació.				

12	Interpretar i construir gràfics (pictogrames i diagrames de barres) amb dades sobre fets coneguts relatius a la vida quotidiana i a altres àrees.				
----	---	--	--	--	--

	ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL	DIMENSIONS			
		Món actual	Salut i equilibri personal	Tecnologia i vida quotidiana	Ciutadania
1	Observar l'entorn i identificar relacions senzilles entre els elements que en formen part, distingint els elements humanitzats i els naturals.				
	Valorar la importància de respectar i protegir el medi.				
2	Distingir éssers vius i objectes inerts i relacionar característiques (nutrició, relació, reproducció) d'animals i plantes propers amb la seva identificació com a éssers vius.				
3	Reconèixer i classificar, amb criteris elementals, els éssers vius de l'entorn.				
	Identificar algunes relacions que estableixen els éssers vius amb el medi, utilitzant els instruments adequats i mostrant una actitud de respecte per la natura i pel material.				
4	Reconèixer les principals parts del cos humà i relacionar-les amb la seva funció i amb els canvis físics que es produeixen al llarg de la vida.				
	Identificar semblances i diferències entre les persones i valorar la seva diversitat física.				
5	Valorar positivament la relació entre la salut i el benestar de la persona i la pràctica de determinats hàbits associats a la higiene, l'alimentació variada i equilibrada, l'exercici físic i el descans.				
6	Observar i identificar les propietats d'alguns materials i relacionar-les amb els seus usos fent-se preguntes que permetin obtenir informacions rellevants.				
	Resoldre situacions quotidianes vers la reducció, reaprofitament i reciclatge dels materials.				
7	Desmuntar i tornar a muntar objectes senzills i joguines, diferenciar els diferents components,				

	manipulant-los amb precaució i descriure algunes característiques del seu funcionament.				
--	---	--	--	--	--

ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CONEIXEMENT DEL MEDI SOCIAL I CULTURAL		DIMENSIONS			
		Món actual	Salut i equilibri personal	Tecnologia i vida quotidiana	Ciutadania
1	Observar l'entorn i identificar relacions senzilles entre els elements que en formen part, distingint els elements humanitzats i els naturals. Valorar la importància de respectar i protegir el medi.				
2	Conèixer alguns valors fonamentals de la convivència democràtica, especialment aplicats a l'escola i la necessitat de respectar les normes bàsiques com a ciutadans i ciutadanes.				
3	Reconèixer, identificar i posar exemples de les responsabilitats i de les tasques que desenvolupen les persones a l'entorn, superant els estereotips sexistes.				
4	Valorar el paper de les famílies i descriure alguns aspectes de la vida personal i familiar. Ordenar temporalment alguns fets rellevants. Descriure altres fets quotidians i elements patrimonials aplicant nocions temporals bàsiques.				
5	Utilitzar croquis, així com referents d'orientació espacial per a situar-se en l'entorn, localitzar determinats elements i desplaçar-se				

ÀMBIT ARTÍSTIC CRITERIS D'AVALUACIÓ DE VISUAL I PLÀSTICA, MÚSICA I DANSA		DIMENSIONS		
		Percepció, comprensió i valoració	Interpretació i producció	Imaginació i creativitat
1	Reconèixer algunes de les característiques i de les possibilitats d'utilització plàstica, sonora i corporal dels elements presents en l'entorn natural, cultural i artístic.			
2	Expressar de forma senzilla i compartir amb els companys el que suggereix una experiència artística, individual o col·lectiva.			
3	Crear composicions visuals (imatges i objectes), sonores i corporals senzilles, que representin el món			

	imaginari, afectiu i social.			
	Participar en produccions col·lectives.			
4	Mostrar respecte en el treball cooperatiu a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius.			
5	Interpretar de memòria cançons i danses.			
6	Realitzar breus patrons de moviment, jocs motrius, esquemes rítmics i melòdics amb la veu, el cos i instruments.			
7	Llegir i interpretar petits patrons melòdics i rítmics amb els elements apresos.			

ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA CRITERIS D'AVALUACIÓ D'EDUCACIÓ FÍSICA		DIMENSIONS			
		Activitat física	Hàbits saludables	Expressió i comunicació corporal	Joc motor i temps de lleure
1	Orientar-se en l'espai amb relació a un mateix i als altres utilitzant les nocions topològiques bàsiques.				
2	Equilibrar el cos adoptant diferents postures, amb control de la tensió, la relaxació i la respiració.				
3	Desplaçar-se, saltar, girar, llançar, rebre i manejar objectes de forma diversa, variant les posicions corporals.				
4	Identificar com a accions saludables els hàbits d'higiene personal associats a la realització d'activitats físiques.				
5	Sincronitzar els moviments corporals davant d'estímuls auditius o visuals mitjançant estructures rítmiques senzilles.				
6	Representar personatges i situacions mitjançant el cos i el moviment amb desinhibició.				
7	Participar i gaudir en els jocs ajustant la pròpia actuació, pel que fa a aspectes motrius i de relació amb els companys.				

8	Col·laborar activament en el desenvolupament dels jocs col·lectius, mostrant respecte i responsabilitat.				
---	--	--	--	--	--

	ÀMBIT DIGITAL CRITERIS D'AVUACIÓ	DIMENSIONS			
		Instruments i aplicacions	Tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge	Comunicació interpersonal i col·laboració	hàbits civisme i identitat digital
1	Usar els dispositius (tauleta, ordinador, lupa binocular, PDI...), utilitzant-ne les funcionalitats bàsiques per poder-hi treballar				
2	Utilitzar un sistema establert per emmagatzemar la informació digital.				
3	Resoldre reptes o problemes (mitjançant la programació) fent servir la lògica i el pensament crític per arribar a una possible solució.				
4	Documents de text: aplicar diferents formats a documents de text i incorporar-hi elements multimèdia i enllaços.				
5	Aplicar eines de programes de dibuix per fer produccions pròpies.				
6	Detectar una necessitat d'informació que pot resoldre consultant entorns digitals.				
7	Planificar les cerques en línia amb l'ús de paraules clau i operadors lògics.				
8	Identificar i seleccionar la informació rellevant i fiable de les cerques realitzades.				
9	Utilitzar aplicacions digitals incorporant diversos formats (imatge, vídeo, àudio...).				
10	Utilitzar el registre adequat i les normes bàsiques de cortesia en els sistemes de comunicació (blogs, correu electrònic, videoconferència, ràdio...)				
11	Respectar les normes bàsiques de comportament i participació en l'ús d'eines de treball col·laboratiu.				
12	Conèixer i evitar els riscos per la salut derivats d'un ús inadequat de la tecnologia i de les pantalles.				

13	Conèixer els programes de lliure ús i respectar les llicències d'autoria de materials i programes.				
----	--	--	--	--	--

	ÀMBIT D'APRENDRE A APRENDRE CRITERIS D'AVUACIÓ	DIMENSIONS			
		Autoconeixement respecte de l'aprenentatge	Aprenentatge individual	Aprenentatge en grup	Actitud positiva envers l'aprenentatge
1	Conèixer els punts forts personals vers l'aprenentatge.				
2	Conèixer els punts febles personals vers l'aprenentatge.				
3	Identificar els elements afavoridors i disruptors que dificulten l'aprenentatge.				
4	Identificar els propis coneixements i habilitats respecte a un objectiu a aconseguir.				
5	Identificar els propis coneixements i habilitats respecte a un objectiu a aconseguir.				
6	Planificar les tasques d'aprenentatge i el seu procés.				
7	Regular el propi procés d'aprenentatge.				
8	Organitzar el propi entorn d'aprenentatge (espai, material...).				
9	Utilitzar la tècnica adient a la naturalesa de l'aprenentatge				
10	Cercar informació específica per al procés d'aprenentatge.				
11	Repetir les seqüències que componen un aprenentatge processual.				
12	Reproduir tot el procés d'aprenentatge adquirit.				
13	Associar diferents continguts de l'aprenentatge amb elements verbals, numèrics, pictòrics, espacials...				
14	Relacionar diferents continguts d'aprenentatge per consolidar-los.				

15	Aplicar els aprenentatges conceptuals per consolidar-los.				
16	Expressar les idees, criteris, propostes i dubtes propis.				
17	Escoltar les idees, criteris, propostes i dubtes dels altres.				
18	Assumir i associar els diferents rols i tasques per aconseguir els objectius com a grup.				
19	Manifestar curiositat per aprendre.				
20	Mostrar satisfacció per allò après.				
21	Mostrar desig per continuar aprenent.				

	ÀMBIT D'AUTONOMIA, INICIATIVA PERSONAL I EMPRENEDORIA CRITERIS D'AVUACIÓ	DIMENSIONS	
		Autoconcepte	Creació i realització de projectes personals i col·lectius
1	Conèixer els punts forts personals vers els diferents àmbits de la vida.		
2	Conèixer els punts febles personals vers els diferents àmbits de la vida.		
3	Expressar les pròpies opinions.		
4	Assumir tasques amb bona predisposició.		
5	Ser capaç de superar les dificultats o errors.		
6	Proposar-se fites assolibles.		
7	Dur a terme amb constància i diligència les diferents tasques planificades.		
8	Tenir en compte en els projectes personals les possibles conseqüències per als altres.		
9	Plantejar -se projectes personals dels quals es derivin beneficis comunitaris.		

10	Cercar solucions davant les possibles dificultats.		
11	Proposar fites per als projectes col·lectius.		
12	Fer propostes per a la planificació de les diferents tasques.		
13	Complir les funcions i tasques assignades amb constància i diligència.		
14	Complir els terminis fixats.		
15	Cercar solucions als problemes vinculats al projecte.		

	ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS CRITERIS D'AVAUACIÓ	DIMENSIONS		
		Dimensió personal	Dimensió interpersonal	Dimensió social
1	Conèixer les capacitats i interessos propis mostrant un nivell adequat d'autoestima.			
2	Mostrar motivació per la millora personal i respondre als reptes i les dificultats amb esforç i motivació.			
3	Mostrar un nivell de gestió emocional en la relació amb els altres en les activitats quotidianes.			
4	Argumentar i defensar les pròpies opinions.			
5	Expressar-se i actuar d'acord amb un pensament ordenat, clar i objectiu.			
6	Actuar amb creativitat i capacitat crítica			
7	Respectar les característiques dels altres i escoltar i respectar les seves opinions.			
8	Acceptar i practicar les normes de convivència i els hàbits cívics.			
9	Intervenir en situacions de conflicte amb estratègies de mediació, amb actitud col·laborativa i comprensiva.			
10	Participar amb responsabilitat en la presa de decisions del grup.			

11	Descriure els mecanismes bàsics del funcionament democràtic.			
12	Comprendre i valorar de manera crítica la informació dels mitjans de comunicació i les xarxes socials.			
13	Emprar la tecnologia desenvolupant valors socials i cívics en entorns segurs.			
14	Identificar i rebutjar les causes que provoquen situacions de marginació, discriminació, injustícia social i violació dels drets humans.			
15	Mostrar empatia i valorar i respectar la diversitat social, cultural, religiosa i de gènere.			
16	Identificar i col·laborar en les bones pràctiques relacionades amb el medi ambient i el consum responsable.			

ÀMBIT D'EDUCACIÓ DE RELIGIÓ				
CRITERIS D'AVUACIÓ				
1	Tenir una bona disposició davant els aprenentatges, amb curiositat i interès i una actitud de respecte vers els companys i l'entorn.			
2	Aprendre els conceptes presentats durant el trimestre i mantenir una ment oberta que li permeti relacionar-los amb els que ja sap, per poder comprendre el missatge religiós i la realitat diversa i religiosa de la història d'avui en dia.			
3	Avançar en l'aprenentatge i la interpretació del llenguatge simbòlic, tan present en la gran part de les religions i concretament molt present en la tradició cristiana i en els textos bíblics, com a part del procés necessari per a comprendre l'art, la narrativa, les tradicions, etc.			