

## CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE MITJÀ

	ÀMBIT LINGÜÍSTIC CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LLENGUA CATALANA I CASTELLANA	DIMENSIONS				
		Comunicació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	Plurilingüe i intercultural
1	Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals adequades a l'edat, de diferents mitjans (explicacions, lectures...), diferenciant entre idees principals i secundàries.					
2	Realitzar exposicions orals (coneixements, vivències, fets, idees), prèviament preparades, amb ordre i claredat, i utilitzant adequadament recursos no lingüístics si escau.					
3	Exposar temes de manera ordenada i comprensible a partir d'un guió i utilitzant els recursos adequats (to de veu, gesticulació) i suports audiovisuals sempre que sigui convenient.					
4	Identificar, comprendre i extreure informacions rellevants de textos escrits, per mitjà d'explicacions, reescriptures, resposta a preguntes que impliquin raonament i relació del que diu el text i els coneixements dels alumnes, distingint entre idees principals i secundàries.					
5	Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per tot tipus de textos.					
6	Escriure textos de diferent tipologia a mà i amb ordinador. Mostrar correcció en l'ortografia bàsica i revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.					

7	Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant avenços i errades.					
8	Mostrar autonomia progressiva en l'aprenentatge: reflexió en el procés, organització i planificació del treball, acceptació de l'error, autocorrecció.					
9	Participar en lectures conjuntes per aprofundir en el sentit del text, practicar algunes estratègies lectores i aprendre a interpretar el llenguatge literari.					
10	Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.					
11	Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.					

	<b>ÀMBIT LINGÜÍSTIC CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LLENGUA ESTRANGERA</b>	<b>DIMENSIONS</b>				
		Comunicació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	Plurilingüe i intercultural
1	Captar el missatge global i específic de les produccions i interaccions orals més habituals que es produeixen a l'aula.					
2	Emprar oralment la llengua estrangera en situacions pròpies d'aula.					
3	Produir textos orals seguint un model i atenent a la pronunciació, ritme, entonació per explicar fets i conceptes relacionats amb un mateix i el món que l'envolta o per transmetre informació d'altres àrees curriculars.					
4	Captar el sentit global de missatges escrits sobre temes familiars, coneguts i d'interès.					
5	Extreure informació de textos escrits lligats a temes coneguts i amb una finalitat comunicativa concreta.					
6	Escriure frases i textos curts significatius en situacions quotidianes i escolars a partir de models amb una finalitat determinada i amb un format establert, tant en suport paper com digital.					

7	Reproduir oralment cançons o breus textos dramàtics atenent a la pronunciació, ritme, entonació.				
8	Comprendre oralment i per escrit poemes, cançons, llegendes, refranys o dites.				
9	Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, i participar amb interès en les activitats en què s'usa la llengua estrangera.				

	<b>ÀMBIT MATEMÀTIC CRITERIS D'AVUACIÓ DE MATEMÀTIQUES</b>	<b>DIMENSIONS</b>			
		Resolució de problemes	Raonament i prova	Connexions	Comunicació i representació
1	Reconèixer i utilitzar els conceptes associats a la multiplicació (mesura, repetició de la unitat) i divisió (partició, agrupament, aproximació) en situacions de la vida quotidiana i en altres àrees.				
2	Cercar amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència, i continuar la seqüència. Classificar i establir criteris de classificació.				
3	Comprendre situacions-problema de l'entorn proper. Cercar i utilitzar gràfics senzills (fletxes, taules...), per representar situacions-problema. Seleccionar les dades necessàries i estimar una resposta i expressar el procés de solució i la resposta.				
4	Formular preguntes, i comunicar oralment i per escrit, de forma clara, coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, construccions geomètriques, resolució de problemes).				
5	Comprendre i utilitzar el significat de les operacions (suma, resta, multiplicació i divisió) amb els nombres naturals de forma apropiada a cada context. Desenvolupar agilitat en el càlcul exacte i aproximat; ús dels algorismes de càlcul escrit, i de la calculadora i altres dispositius digitals per				

	calcular i cercar propietats dels nombres i operacions.				
6	Interpretar i realitzar representacions espacials (croquis d'un itinerari, plànol d'una pista...) utilitzant referents concrets de l'entorn proper.				
7	Identificar, reconèixer i descriure figures planes (polígons) i cossos geomètrics de l'entorn. Classificar les formes i cossos d'acord amb característiques geomètriques (costats, angles). Utilitzar les TAC i els instruments de dibuix per representar models geomètrics.				
8	Recollir dades sobre fets coneguts tot utilitzant tècniques de recompte senzilles, ordenar-les i expressar-les mitjançant gràfics (taules de dades, gràfics de barres, pictogrames), usant les TAC si s'escau.				
9	Interpretar la informació relativa a fets quotidians o present en altres àrees expressada en forma gràfica.				

<b>ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI</b> <b>CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL</b>		<b>DIMENSIONS</b>			
		<b>Món actual</b>	<b>Salut i equilibri personal</b>	<b>Tecnologia i vida quotidiana</b>	<b>Ciutadania</b>
1	Classificar animals i plantes de l'entorn proper i reconèixer les característiques bàsiques d'acord amb criteris científics.				
2	Identificar les parts del cos que permeten el moviment, relacionar-les amb altres òrgans i comprendre el funcionament del cos humà des d'un sentit global. Relacionar la nutrició amb l'obtenció d'energia i el creixement.				

3	Valorar positivament la pràctica de determinats hàbits associats a la higiene, l'alimentació, l'exercici físic i el descans com a hàbits saludables que és recomanable mantenir, tot discernint les activitats que perjudiquen la salut.				
4	Saber muntar, desmuntar i utilitzar algunes màquines senzilles, analitzant el seu funcionament, posant atenció especial a l'energia que utilitzen. Valorar la importància de fer un ús responsable de les fonts d'energia.				
5	Observar i identificar les propietats d'alguns materials i relacionar-los amb els seus usos fent-se preguntes que permetin obtenir informacions rellevants.				

<b>ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI</b> <b>CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CONEIXEMENT DEL MEDI SOCIAL I CULTURAL</b>		<b>DIMENSIONS</b>			
		Món actual	Salut i equilibri personal	Tecnologia i vida quotidiana	Ciutadania
1	Reconèixer i explicar, recollint dades i utilitzant aparells de mesura, les relacions entre alguns factors del medi físic i les formes de vida i activitats humanes i mostrar una actitud de respecte pel medi.				
2	Analitzar i descriure elements naturals i humanitzats del paisatge de l'entorn proper i establir comparacions amb altres tipus de paisatges.				
3	Utilitzar plànols i mapes, així com mecanismes d'orientació espacial per situar-se en l'entorn, localitzar determinats elements i desplaçar-se.				
4	Conèixer i valorar el funcionament bàsic de les institucions municipals i comarcals i els mecanismes democràtics de participació, utilitzant-los per participar activament al centre escolar.				
5	Descriure alguns trets demogràfics i econòmics de l'entorn, identificar algunes manifestacions culturals, valorar la seva diversitat i riquesa, i localitzar elements del patrimoni comarcal natural i cultural.				
6	Analitzar les situacions que poden comportar risc a nivell viari i proposar mesures de prevenció.				
7	Aplicar nocions de canvi i continuïtat a alguns aspectes de la vida quotidiana de les societats				

	humanes i situar alguns fets històrics rellevants, d'acord amb els criteris de successió i duració temporals. Utilitzar fonts documentals i patrimonials per justificar aquests canvis i continuïtats.				
8	Identificar alguns dels usos que es fan dels recursos naturals i algunes de les conseqüències que se'n deriven. Analitzar l'impacte d'algunes activitats humanes sobre els recursos				

<b>ÀMBIT ARTÍSTIC</b> <b>CRITERIS D'AVUACIÓ DE VISUAL I PLÀSTICA, MÚSICA I DANSA</b>		<b>DIMENSIONS</b>		
		Percepció, comprensió i valoració	Interpretació i producció	Imaginació i creativitat
1	Identificar les possibilitats plàstiques, sonores i corporals que utilitzen els artistes i els mitjans de comunicació.			
2	Expressar i compartir amb els companys el que suggereix una experiència artística, individual o col·lectiva.			
3	Cercar informacions i respostes a partir de dubtes i qüestions plantejades al voltant de les manifestacions artístiques.			
4	Crear composicions visuals (imatges i objectes), sonores i corporals senzilles que representin idees, emocions i experiències utilitzant materials i instruments diversos, inclosos els recursos digitals.			
5	Mostrar respecte i responsabilitat en el treball cooperatiu a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius.			
6	Interpretar cançons i danses apreses utilitzant les tècniques bàsiques de la veu i del moviment corporal.			
7	Llegir i interpretar petites partitures amb els elements musicals apresos.			

ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA CRITERIS D'AVAUACIÓ D'EDUCACIÓ FÍSICA		DIMENSIONS			
		Activitat física	Hàbits saludables	Expressió i comunicació corporal	Joc motor i temps de lleure
1	Oriental-se a l'espai en relació a la posició de persones i d'objectes utilitzant les nocions topològiques.				
2	Participar en les activitats físiques ajustant la pròpia actuació a les possibilitats i limitacions corporals i de moviment.				
3	Desplaçar-se, saltar, girar, llançar, rebre i manejar objectes de forma diversa mitjançant un moviment corporal coordinat.				
4	Incorporar conductes actives d'acord amb el valor de l'exercici físic per a la salut, mostrant interès per la cura del propi cos.				
5	Proposar estructures rítmiques senzilles i reproduir-les corporalment.				
6	Representar emocions i històries reals o imaginàries utilitzant els recursos expressius del cos.				
7	Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes.				
8	Participar de forma activa i amb esforç en activitats diverses, individuals i en grup, mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.				

ÀMBIT DIGITAL CRITERIS D'AVAUACIÓ		DIMENSIONS			
		Instruments i aplicacions	Tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge	Comunicació interpersonal i col·laboració	Hàbits civisme i identitat digital
1	Usar els dispositius (chromebooks, iPads, PDI...), utilitzant-ne les funcionalitats bàsiques per poder-hi treballar				

2	Utilitzar un sistema establert per emmagatzemar la informació digital (Drive).				
3	Resoldre reptes o problemes (mitjançant la programació) fent servir la lògica i el pensament crític per arribar a una possible solució.				
4	Documents de text: aplicar diferents formats a documents de text i incorporar-hi elements multimèdia.				
5	Presentacions multimèdia: elaborar presentacions enriquides amb transicions i elements multimèdia.				
6	Aplicar eines de programes de dibuix per fer produccions pròpies.				
7	Detectar una necessitat d'informació que pot resoldre consultant entorns digitals.				
8	Planificar les cerques en línia amb l'ús de paraules clau				
9	Identificar i seleccionar la informació rellevant i fiable de les cerques realitzades.				
10	Utilitzar aplicacions digitals per analitzar i sintetitzar la informació: mapes del temps, localització geogràfica, mapes conceptuals, murals...				
11	Triar les aplicacions digitals més adequades per ordenar i classificar la informació rellevant.				
12	Utilitzar aplicacions digitals incorporant diversos formats (imatge, vídeo, àudio...).				
13	Conèixer i utilitzar diferents aplicacions per comunicar-se .				
14	Utilitzar el registre adequat i les normes bàsiques de cortesia en els sistemes de comunicació (blogs, correu electrònic, videoconferència...)				
15	Seleccionar i utilitzar aplicacions digitals col·laboratives ( documents compartits, Google Classroom...).				
16	Respectar les normes bàsiques de comportament i participació en l'ús d'eines de treball col·laboratiu.				



17	Conèixer i evitar els riscos per la salut derivats d'un ús inadequat de la tecnologia i de les pantalles.				
18	Reconèixer trets o aspectes de l'assetjament digital i compartir-los, si s'escau, amb els docents.				
19	Conèixer la importància de no compartir informacions personals i privades sobre sí mateix i sobre les altres persones.				

	ÀMBIT D'APRENDRE A APRENDRE CRITERIS D'AVUACIÓ	DIMENSIONS			
		Autoconeixement respecte de l'aprenentatge	Aprenentatge individual	Aprenentatge en grup	Actitud positiva envers l'aprenentatge
1	Conèixer els punts forts personals vers l'aprenentatge.				
2	Conèixer els punts febles personals vers l'aprenentatge.				
3	Identificar els elements afavoridors i disruptors que dificulten l'aprenentatge.				
4	Proposar-se objectius assolibles.				
5	Identificar els propis coneixements i habilitats respecte a un objectiu a aconseguir.				
6	Identificar els coneixements que cal adquirir per a aconseguir un objectiu.				
7	Ser capaç d'autoavaluar-se.				

8	Planificar les tasques d'aprenentatge i el seu procés.				
9	Regular el propi procés d'aprenentatge.				
10	Organitzar el propi entorn d'aprenentatge (espai, material...).				
11	Crear-se un entorn digital d'aprenentatge.				
12	Cercar informació específica per al procés d'aprenentatge.				
13	Repetir les seqüències que componen un aprenentatge processual.				
14	Reproduir tot el procés d'aprenentatge adquirit.				
15	Associar diferents continguts de l'aprenentatge amb elements verbals, numèrics, pictòrics, espacials...				
16	Relacionar diferents continguts d'aprenentatge per consolidar-los.				
17	Aplicar els aprenentatges conceptuals per consolidar-los.				
18	Comunicar el coneixement per consolidar l'aprenentatge adquirit.				
19	Expressar les idees, criteris, propostes i dubtes propis.				
20	Escoltar les idees, criteris, propostes i dubtes dels altres.				
21	Definir i compartir objectius de grup assolibles.				
22	Assumir i associar els diferents rols i tasques per aconseguir els objectius com a grup.				
23	Relacionar el resultat de les tasques de cadascú per integrar-lo com a aprenentatge comú.				
24	Manifestar curiositat per aprendre.				
25	Mostrar satisfacció per allò après.				

26	Mostrar desig per continuar aprenent.				
----	---------------------------------------	--	--	--	--

ÀMBIT D'AUTONOMIA, INICIATIVA PERSONAL I EMPRENEDORIA CRITERIS D'AVUACIÓ		DIMENSIONS	
		Autoconcepte	Creació i realització de projectes personals i col·lectius
1	Conèixer els punts forts personals vers els diferents àmbits de la vida.		
2	Conèixer els punts febles personals vers els diferents àmbits de la vida.		
3	Vincular les fortaleses i febleses pròpies amb àmbits diversos.		
4	Expressar les pròpies opinions.		
5	Assumir tasques amb bona predisposició.		
6	Ser capaç de superar les dificultats o errors.		
7	Identificar i regular les pròpies emocions.		
8	Proposar-se fites assolibles.		
9	Dur a terme amb constància i diligència les diferents tasques planificades.		
10	Tenir en compte en els projectes personals les possibles conseqüències per als altres.		
11	Plantejar -se projectes personals dels quals es derivin beneficis comunitaris.		
12	Cercar solucions davant les possibles dificultats.		
13	Proposar fites per als projectes col·lectius.		
14	Promoure projectes col·lectius dels quals es derivin beneficis comunitaris.		
15	Fer propostes per a la planificació de les diferents tasques.		

16	Complir les funcions i tasques assignades amb constància i diligència.		
17	Complir els terminis fixats.		
18	Cercar solucions als problemes vinculats al projecte.		

	<b>ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>	<b>DIMENSIONS</b>		
		Dimensió personal	Dimensió interpersonal	Dimensió social
1	Conèixer les capacitats i interessos propis mostrant un nivell adequat d'autoestima.			
2	Mostrar motivació per la millora personal i respondre als reptes i les dificultats amb esforç i motivació.			
3	Mostrar un nivell de gestió emocional en la relació amb els altres en les activitats quotidianes.			
4	Argumentar i defensar les pròpies opinions.			
5	Expressar-se i actuar d'acord amb un pensament ordenat, clar i objectiu.			
6	Actuar amb creativitat i capacitat crítica			
7	Respectar les característiques dels altres i escoltar i respectar les seves opinions.			
8	Acceptar i practicar les normes de convivència i els hàbits cívics.			
9	Intervenir en situacions de conflicte amb estratègies de mediació, amb actitud col·laborativa i comprensiva.			
10	Participar amb responsabilitat en la presa de decisions del grup.			
11	Identificar els valors cívics de la societat. democràtica i establir un paral·lelisme amb els mecanismes de participació a l'aula i a l'escola.			
12	Identificar els drets i els deures més importants que es deriven de les declaracions universals, de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya i de la Constitució espanyola, i les situacions en què es vulneren.			

13	Comprendre i valorar de manera crítica la informació dels mitjans de comunicació i les xarxes socials.			
14	Emprar la tecnologia desenvolupant valors socials i cívics en entorns segurs.			
15	Identificar i rebutjar les causes que provoquen situacions de marginació, discriminació, injustícia social i violació dels drets humans.			
16	Mostrar empatia i valorar i respectar la diversitat social, cultural, religiosa i de gènere.			
17	Identificar i col·laborar en les bones pràctiques relacionades amb el medi ambient i el consum responsable.			

<b>ÀMBIT D'EDUCACIÓ DE RELIGIÓ</b>	
<b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b>	
1	Tenir una bona disposició davant els aprenentatges, amb curiositat i interès i una actitud de respecte vers els companys i l'entorn.
2	Aprendre els conceptes presentats durant el trimestre i mantenir una ment oberta que li permeti relacionar-los amb els que ja sap, per poder comprendre el missatge religiós i la realitat diversa i religiosa de la història d'avui en dia.
3	Avançar en l'aprenentatge i la interpretació del llenguatge simbòlic, tan present en la gran part de les religions i concretament molt present en la tradició cristiana i en els textos bíblics, com a part del procés necessari per a comprendre l'art, la narrativa, les tradicions, etc.