

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE SUPERIOR

	ÀMBIT LINGÜÍSTIC CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LLENGUA CATALANA I CASTELLANA	DIMENSIONS				
		Comunicació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	Plurilingüe i intercultural
1	Comprendre i extreure la informació rellevant de textos i produccions (orals i escrites) adequades a l'edat, provinents de diferents mitjans (explicacions, lectures, audiovisuals), diferenciant idees principals i secundàries.					
2	Realitzar exposicions orals amb ordre, coherència i claredat (coneixements, vivències, fets, idees, opinions), utilitzant adequadament recursos no lingüístics (gesticulació, suports visuals).					
3	Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques, com relacionar-se, aprendre, expressar experiències viscudes, imaginar.					
4	Saber escoltar els altres en una conversa i respectar els torns de paraula.					
5	Aplicar tot tipus d'estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents formats.					
6	Elaborar síntesis de textos escrits en forma d'esquema o mapa conceptual.					
7	Respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) mostrant comprensió.					
8	Conèixer el funcionament d'una biblioteca –incloses les virtuals--, per localitzar llibres de coneixements i lectures literàries. (Exceptuant situació COVID)					
9	Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per tot tipus de textos. Gaudir amb la lectura de textos tradicionals i de la literatura infantil adequats a l'edat.					

10	Escriure textos de gèneres diversos i en diferents formats, (contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies...) amb coherència, cohesió i correcció lingüística i amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar, escriure o elaborar i revisar.					
11	Saber escriure textos de totes les tipologies amb un lèxic i estructura que s'avingui al tipus de text, a les intencions i al registre, i amb l'ús de connectors.					
	Tenir capacitat per revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.					
12	Utilitzar sistemes de comunicació digitals segurs i adequats a l'edat per comunicar-se amb d'altres.					
13	Mostrar seguretat en l'ortografia de base, bon coneixement de les normes ortogràfiques treballades a l'aula.					
14	Aplicar l'accentuació gràfica en la majoria de casos en els textos de producció.					
15	Conèixer els mecanismes de la llengua per crear significat, com derivació, composició, sentit figurat i tots els treballats durant el curs. Aplicació en els textos de producció pròpia.					
16	Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat, així com l'ús de connectors per precisar el significat dels textos.					
17	Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.					
18	Mostrar comprensió dels llibres de literatura llegits: saber explicar com són els protagonistes, la trama, els escenaris. Valorar el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global.					
19	Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb					

	actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les.					
20	Tenir interès per solucionar el problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües sabent adaptar els missatge.					
21	Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.					
22	Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes.					

	ÀMBIT LINGÜÍSTIC CRITERIS D'AVUACIÓ DE LLENGUA ESTRANGERA	DIMENSIONS				
		Comunicació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	Plurilingüe i intercultural
1	Captar el missatge global i específic de produccions i interaccions orals variades procedents de diferents contextos relacionats amb els alumnes i el seu entorn més proper.					
2	Expressar-se amb certa fluïdesa en les produccions i interaccions orals més habituals en l'àmbit escolar i personal.					
3	Participar amb naturalitat en les interaccions orals (fer preguntes, demanar aclariments o disculpes, donar les gràcies).					
4	Mostrar interès en les produccions orals pròpies i respecte per les produccions orals dels altres.					
5	Emprar la llengua estrangera amb correcció tenint en compte l'entonació, el ritme i les estructures pròpies per transmetre informacions diverses d'acord amb una finalitat comunicativa i emprant els recursos disponibles.					
6	Comprendre el sentit global i la informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents suports i formats.					
7	Elaborar textos escrits senzills tant en suport paper com digital segons un model i tenint en compte el destinatari, el tipus de text i la finalitat comunicativa.					

8	Mostrar cura i interès per les produccions escrites així com dels elements que en són propis (correcció, planificació, contextualització, revisió).					
9	Reproduir oralment poemes, cançons o breus textos dramàtics atenent a la pronunciació, ritme, entonació.					
10	Comprendre poemes, cançons, llegendes, refranys o dites escrits.					
11	Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.					
12	Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües, sabent adaptar els missatges.					
13	Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, interessant-se per les produccions tradicionals i actuals en llengua estrangera.					
14	Valorar i reconèixer les diferents estratègies que ajuden a prendre consciència del propi aprenentatge i mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre situacions d'aprenentatge.					
15	Actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès per comprendre-les.					
16	Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis.					

	ÀMBIT MATEMÀTIC CRITERIS D'AVUACIÓ	DIMENSIONS			
		Resolució de problemes	Raonament i prova	Connexions	Comunicació i representació
1	Valorar la quantificació en situacions de la vida real com un aspecte que afavoreix la comparació, l'ordenació i la classificació.				
2	Cercar amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència. Fer conjectures i comprovar-les. Establir generalitzacions. Establir criteris consistents de classificació i comprovar-los.				
3	Reconèixer i comprendre les situacions-problema. Cercar i utilitzar taules i gràfics, xifres i signes adients per representar diferents situacions-problema. Cercar, seleccionar i organitzar les dades necessàries. Estimar una resposta raonable. Desenvolupar estratègies de resolució. Expressar verbalment el procés de solució i la resposta de forma coherent i clara. Comprovar la validesa de les respostes. Reconèixer la validesa de diferents processos de resolució d'una situació-problema.				
4	Formular problemes a partir de situacions conegudes. Comunicar oralment i per escrit, de forma coherent, clara i precisa, coneixements i processos matemàtics realitzats (càlculs, mesures, construccions geomètriques, resolució de problemes).				
5	Interpretar el sistema de numeració decimal. Interpretar i utilitzar els nombres naturals, fraccionaris, decimals i nombres negatius d'acord amb contextos de la vida quotidiana. Reconèixer les relacions entre nombres decimals, fraccionaris i percentatges.				
6	Utilitzar el significat de les operacions amb els nombres naturals, fraccionaris i decimals de forma apropiada a cada context. Desenvolupar agilitat en el càlcul exacte i aproximat. Seleccionar i justificar el càlcul adient a cada situació: mental, escrit, amb mitjans tècnics.				
7	Interpretar i realitzar, amb els instruments de dibuix i els recursos digitals adients, representacions espacials (itineraris, plànols, maquetes, mapes) utilitzant referents concrets i generals, de l'entorn quotidià i d'altres àrees.				
8	Identificar, reconèixer i descriure amb precisió figures i cossos geomètrics de l'entorn, utilitzant nocions com: perpendicular, paral·lel, simètric... Classificar les figures i els cossos, d'acord amb característiques geomètriques (vèrtexs, costats, angles, cares, arestes, diagonals...) i expressar els criteris i els resultats.				

9	Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat, instrument i estratègia de mesura de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps, superfície i amplitud angular, en entorns quotidians i en altres àrees. Realitzar l'estimació prèvia, la mesura, expressant el resultat amb precisió, i comprovar-la. Utilitzar l'equivalència d'unitats d'una magnitud, en situacions on tingui sentit.				
10	Interpretar amb llenguatge precís i seleccionar i realitzar, amb els instruments de dibuix i els recursos TAC adients, els gràfics adequats (taules, histogrames, diagrames de barres, de sectors...) a cada situació sobre un conjunt de dades de fets coneguts de l'entorn i d'altres àrees. Interpretar el valor de la mitjana, la mediana i la moda dins del context.				
11	Realitzar estimacions basades en l'experiència sobre els resultats (segur, probable, possible, impossible) de jocs d'atzar. Comprovar-ne els resultats.				

ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL		DIMENSIONS			
		Món actual	Salut i equilibri personal	Tecnologia i vida quotidiana	Ciutadania
1	Analitzar alguns dels usos que es fan dels recursos naturals i de les fonts d'energia, així com algunes conseqüències dels usos inadequats.				
2	Conèixer i descriure alguns éssers vius i la seva interacció amb el medi.				
3	Conèixer i identificar els principals òrgans del cos humà i les funcions que realitzen.				
4	Conèixer els hàbits d'higiene i estils de vida saludables.				
5	Planificar i portar a terme experiències senzilles (experiments): plantejar-se hipòtesis, experimentar, registrar els resultats i comunicar les conclusions.				
6	Planificar i realitzar projectes de construcció d'alguns objectes, maquetes i aparells senzills, seleccionant els materials pertinents, demostrant responsabilitat en les tasques individuals i actitud cooperativa per al treball en grup i vetllant per la pròpia seguretat i la dels altres.				

ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CONEIXEMENT DEL MEDI SOCIAL I CULTURAL		DIMENSIONS			
		Món actual	Salut i equilibri personal	Tecnologia i vida quotidiana	Ciutadania
1	Analitzar els elements físics i humanitzats dels paisatges i dels principals factors de canvi produïts per processos naturals i per l'activitat humana al llarg del temps.				
	Reconèixer la diversitat de paisatges de Catalunya i Espanya i la necessitat de preservar la riquesa paisatgística i patrimonial.				
2	Utilitzar plànols i mapes per interpretar els diferents signes convencionals i representar l'espai físic.				
3	Conèixer, analitzar i valorar els mecanismes de funcionament i de participació de les societats democràtiques, aplicats als òrgans de govern de diferents institucions, assumint responsabilitats en el sí del marc escolar.				
4	Reconèixer i respectar la diversitat de manifestacions culturals de l'entorn, de Catalunya i Espanya.				
	Identificar les normes de convivència dels grups i respectar els drets i deures fonamentals de les persones.				
5	Identificar, descriure i analitzar processos de canvi i transformació socials, culturals, econòmics i tecnològics en l'entorn, en especial, els canvis provocats per la globalització, identificant i valorant algunes de les causes de les desigualtats en el món actual.				
6	Utilitzar diferents tipus de fonts per obtenir informació sobre els trets significatius de la societat d'èpoques passades, situant els fets en línies de temps.				
7	Plantejar-se interrogants sobre determinats problemes socialment rellevants.				

ÀMBIT ARTÍSTIC CRITERIS D'AVAUACIÓ DE VISUAL I PLÀSTICA, MÚSICA I DANSA		DIMENSIONS		
		Percepció, comprensió i valoració	Interpretació i producció	Imaginació i creativitat
1	Identificar i reconèixer en les diverses formes d'expressió artística alguns trets socials i culturals.			
2	Formular opinions i argumentacions i al voltant de les manifestacions artístiques i culturals.			
3	Comunicar de forma visual, sonora i corporal coneixement, pensament, emocions i experiències, tot aplicant i combinant les possibilitats de comunicació del cos, dels sons, de les músiques, de les imatges, dels objectes i dels recursos digitals.			
4	Elaborar produccions artístiques que promoguin la valoració crítica del nostre entorn.			
5	Interpretar cançons i danses apreses utilitzant les tècniques bàsiques de la veu i del moviment.			
6	Crear cançons i participar en creacions individuals i col·lectives emprant degudament la terminologia i grafia corresponents.			
7	Llegir i interpretar petites partitures amb els elements musicals apresos.			

ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA CRITERIS D'AVALUACIÓ D'EDUCACIÓ FÍSICA		DIMENSIONS			
		Activitat física	Hàbits saludables	Expressió i comunicació corporal	Joc motor i temps de lleure
1	Ajustar els moviments corporals a diferents canvis de les condicions d'una activitat utilitzant les nocions topològiques.				
2	Desenvolupar conductes actives per estimular la condició física i el benestar, ajustant la pròpia actuació a les pròpies possibilitats i limitacions corporals.				
3	Desplaçar-se, saltar, girar, llançar, rebre i manejar objectes de forma coordinada i individual adaptant-se a diferents entorns i situacions de joc.				
4	Identificar algunes de les relacions que s'estableixen entre la pràctica d'exercici físic correcta i habitual i la millora de la salut.				
5	Construir composicions col·lectives en interacció amb els companys i companyes utilitzant els recursos expressius del cos i partint d'estímul musicals, visuals o verbals.				
6	Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes mostrant capacitat de modificar-les i crear-ne de noves.				
7	Actuar d'acord amb valors com l'esforç personal i la cooperació en els jocs col·lectius i les pràctiques d'activitats físiques mostrant-se respectuós amb les normes i els companys.				

	ÀMBIT DIGITAL CRITERIS D'AVUACIÓ	DIMENSIONS			
		Instruments i aplicacions	Tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge	Comunicació interpersonal i col·laboració	Hàbits civisme i identitat digital
1	Usar els dispositius (tauleta, ordinador...), utilitzant-ne les funcionalitats bàsiques per poder-hi treballar.				
2	Utilitzar un sistema establert per emmagatzemar la informació digital.				
3	Resoldre reptes o problemes (mitjançant la programació) fent servir la lògica i el pensament crític per arribar a una possible solució.				
4	Documents de text: aplicar diferents formats a documents de text i incorporar-hi elements multimèdia i enllaços.				
5	Presentacions multimèdia: elaborar presentacions enriquides amb transicions, elements multimèdia, enllaços.				
6	Enregistrar i editar arxius de so, imatge i/o vídeo.				
7	Detectar una necessitat d'informació que pot resoldre consultant entorns digitals.				
8	Planificar les cerques en línia amb l'ús de paraules clau i operadors lògics.				
9	Identificar i seleccionar la informació rellevant i fiable de les cerques realitzades.				
10	Utilitzar aplicacions digitals per analitzar i sintetitzar la informació: mapes del temps, localització geogràfica, mapes conceptuals, murals...				
11	Utilitzar aplicacions digitals incorporant diversos formats (imatge, vídeo, àudio...) per presentar una idea.				
12	Organitzar i gestionar el material emmagatzemat en línia.				
13	Utilitzar l'entorn d'aprenentatge virtual del centre (Classroom) i totes les eines que en formen part.				

14	Utilitzar el registre adequat i les normes bàsiques de cortesia en els sistemes de comunicació (correu electrònic, videoconferència...)				
15	Respectar les normes bàsiques de comportament i participació en l'ús d'eines de treball col·laboratiu.				
16	Conèixer i evitar els riscos per la salut derivats d'un ús inadequat de la tecnologia i de les pantalles.				
17	Reconèixer trets o aspectes de l'assetjament digital i compartir-los, si s'escau, amb els docents.				
18	Conèixer que la identitat digital la conformen les dades i informacions que una persona aporta en utilitzar mitjans digitals.				
19	Conèixer la importància de no compartir informacions personals i privades sobre sí mateix i sobre les altres persones.				

	ÀMBIT D'APRENDRE A APRENDRE CRITERIS D'AVUACIÓ	DIMENSIONS			
		Autoconeixement respecte de l'aprenentatge	Aprenentatge individual	Aprenentatge en grup	Actitud positiva envers l'aprenentatge
1	Conèixer els punts forts i febles personals vers l'aprenentatge.				
2	Identificar el propi estil d'aprenentatge.				
3	Identificar els elements afavoridors i disruptors que dificulten l'aprenentatge.				
4	Proposar-se objectius assolibles a nivell individual i de grup.				
5	Identificar els propis coneixements i habilitats respecte a un objectiu a aconseguir.				
6	Ser capaç d'autoavaluar-se.				
7	Planificar les tasques d'aprenentatge i el seu procés.				
8	Organitzar el propi entorn d'aprenentatge (espai, material...).				
9	Crear-se un entorn digital d'aprenentatge.				
10	Utilitzar la tècnica adient a la naturalesa de l'aprenentatge				
11	Reproduir tot el procés d'aprenentatge adquirit.				
12	Associar diferents continguts de l'aprenentatge amb elements verbals, numèrics, pictòrics, espacials...				
13	Relacionar diferents continguts d'aprenentatge per consolidar-los.				
14	Aplicar els aprenentatges conceptuals per consolidar-los.				
15	Comunicar el coneixement per consolidar l'aprenentatge adquirit.				
16	Expressar les idees, criteris, propostes i dubtes propis i dels altres.				

17	Assumir i associar els diferents rols i tasques per aconseguir els objectius com a grup.				
18	Relacionar el resultat de les tasques de cadascú per integrar-lo com a aprenentatge comú.				
19	Manifestar curiositat per aprendre.				
20	Mostrar satisfacció per allò après.				

ÀMBIT D'AUTONOMIA, INICIATIVA PERSONAL I EMPRENEDORIA CRITERIS D'AVUACIÓ		DIMENSIONS	
		Autoconcepte	Creació i realització de projectes personals i col·lectius
1	Conèixer els punts forts i febles personals vers els diferents àmbits de la vida.		
2	Vincular les fortaleeses i febleses pròpies amb àmbits diversos.		
3	Expressar les pròpies opinions.		
4	Assumir tasques amb bona predisposició.		
5	Ser capaç de superar les dificultats o errors.		
6	Identificar i regular les pròpies emocions.		
7	Proposar-se fites assolibles a nivell individual i de grup.		
8	Dur a terme amb constància i diligència les diferents tasques planificades.		
9	Tenir en compte en els projectes personals les possibles conseqüències per als altres.		

10	Plantejar -se projectes personals i col·lectius dels quals es derivin beneficis comunitaris.		
11	Cercar solucions davant les possibles dificultats en els projectes.		
12	Fer propostes per a la planificació de les diferents tasques.		
13	Complir les funcions, tasques assignades i terminis amb constància i diligència.		

	ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS CRITERIS D'AVUACIÓ	DIMENSIONS		
		Dimensió personal	Dimensió interpersonal	Dimensió social
1	Conèixer les capacitats i interessos propis mostrant un nivell adequat d'autoestima.			
2	Mostrar motivació per la millora personal i respondre als reptes i les dificultats amb esforç i motivació.			
3	Mostrar un nivell de gestió emocional en la relació amb els altres en les activitats quotidianes.			
4	Argumentar i defensar les pròpies opinions.			
5	Expressar-se i actuar d'acord amb un pensament ordenat, clar i objectiu.			
6	Actuar amb creativitat i capacitat crítica.			
7	Respectar les característiques dels altres i escoltar i respectar les seves opinions.			
8	Acceptar i practicar les normes de convivència i els hàbits cívics.			
9	Intervenir en situacions de conflicte amb estratègies de mediació, amb actitud col·laborativa i comprensiva.			

10	Participar amb responsabilitat en la presa de decisions del grup.			
11	Identificar els valors cívics de la societat democràtica i establir un paral·lelisme amb els mecanismes de participació a l'aula i a l'escola.			
12	Descriure els mecanismes bàsics del funcionament democràtic.			
13	Comprendre i valorar de manera crítica la informació dels mitjans de comunicació i les xarxes socials.			
14	Emprar la tecnologia desenvolupant valors socials i cívics en entorns segurs.			
15	Identificar i rebutjar les causes que provoquen situacions de marginació, discriminació, injustícia social i violació dels drets humans.			
16	Mostrar empatia i valorar i respectar la diversitat social, cultural, religiosa i de gènere.			
17	Identificar i col·laborar en les bones pràctiques relacionades amb el medi ambient i el consum responsable.			

ÀMBIT D'EDUCACIÓ DE RELIGIÓ	
CRITERIS D'AVUACIÓ	
1	Tenir una bona disposició davant els aprenentatges, amb curiositat i interès i una actitud de respecte vers els companys i l'entorn.
2	Aprendre els conceptes presentats durant el trimestre i mantenir una ment oberta que li permeti relacionar-los amb els que ja sap, per poder comprendre el missatge religiós i la realitat diversa i religiosa de la història d'avui en dia.
3	Avançar en l'aprenentatge i la interpretació del llenguatge simbòlic, tan present en la gran part de les religions i concretament molt present en la tradició cristiana i en els textos bíblics, com a part del procés necessari per comprendre l'art, la narrativa, les tradicions, etc.