

# PLA D'ORGANITZACIÓ ESCOLA BARCELONA



CURS 2021-2022





## ÍNDEX

1. Introducció	Pàg 3
2. Organització del centre	Pàg 4
2.1. Alumnat	Pàg 5
2.2. Personal dels centres: professorat, personal d'atenció educativa i PAS	Pàg 6
2.3. Espais	Pàg 6
3. Mesures de prevenció	Pàg 7
3.1. Distanciament físic	Pàg 7
3.2. Higiene de mans	Pàg 7
3.3. Ús de la mascareta	Pàg 8
3.4. Requisit d'accés al centre escolar	Pàg 9
3.5. Control de símptomes	Pàg 9
3.6. Ventilació, neteja i desinfecció	Pàg 10
3.7. Promoció de la salut i suport emocional	Pàg 10
3.8. Gestió de casos	Pàg 10
4. Criteris organitzatius dels recursos per a l'organització de l'alumnat amb necessitat específica del suport educatiu	Pàg 11
5. Organització de les entrades i sortides	Pàg 11
6. Organització de l'espai d'esbarjo	Pàg 14
7. Circulació dins l'escola	Pàg 14
8. Festes	Pàg 15
9. Relació amb la comunitat educativa	Pàg 15
10. Servei de menjador	Pàg 15
11. Extraescolars i acollida	Pàg 16
12. Activitats complementàries	Pàg 16
13. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern	Pàg 17
14. Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de covid-19	Pàg 17
15. Concrecions per a l'educació infantil. Adaptació de P3.	Pàg 18
16. Pla de treball del centre educatiu en confinament	Pàg 19
17. Avaluacions	Pàg 23



## 1. INTRODUCCIÓ

Després de l'experiència del passat curs 2020-21 pel que fa a l'adaptació del centre a la pandèmia COVID-19 i seguint les instruccions publicades pel Departament d'Educació i de Salut, presentem un nou pla d'actuació per al present curs 2021-22.

Els departaments d'Educació i Salut van aplicar amb eficàcia un seguit de protocols, que han donat com a resultat un balanç molt positiu de l'impacte que ha tingut la covid-19 als centres educatius.

El curs 2019-20 va acabar en circumstàncies inesperades degut a la pandèmia COVID-19.

L'actual evolució de la pandèmia així com la importància de garantir el dret a l'educació i a la protecció de l'infant fan que l'obertura amb la màxima normalitat possible dels centres educatius sigui la nostra màxima prioritat.

Les evidències científiques han demostrat que infants i adolescents són un col·lectiu de risc molt baix respecte de la covid-19, tant pel que fa a l'afectació clínica que desenvolupen, com el seu paper poc important en la dinàmica epidèmica d'aquest coronavirus.

La campanya de vacunació i l'evolució de les dades epidemiològiques obren un escenari diferent per al curs 2021-2022. Tot i això, mentre no s'obtingui la immunitat de grup, caldrà mantenir mesures de protecció i prevenció per evitar noves onades.

En una societat amb grans incerteses, cal que l'escola pugui treballar amb la màxima normalitat possible. Cal donar continuïtat a l'aprenentatge, aplicant les mesures sanitàries de protecció que siguin necessàries.

Malgrat la pandèmia, tots els infants i adolescents han de tenir accés a l'educació en condicions d'equitat. L'aprenentatge als centres educatius ha de poder continuar amb la màxima normalitat, seguint les instruccions sanitàries i garantint la funció social de l'educació. L'escola ha de ser un entorn segur, amb el risc mínim assumible.

El pla que presentem a continuació té per objecte establir les bases per tal que el curs 2021-2022 es pugui dur a terme amb les màximes garanties, que busquen l'equilibri entre la protecció de la salut de les persones al centre educatiu, la gestió correcta de la pandèmia i el dret de tots infants a una educació de qualitat.

Totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar 2021-2022. No obstant això, aquestes mesures s'avaluaran i s'adaptaran en funció de l'evolució del context epidemiològic i dels avenços en el Pla de vacunació i en la immunitat de grup.



Per elaborar aquest document ens hem basat en els següents documents del Departament d'Educació:

- Instruccions per al curs 2021-22 dels centres educatius de Catalunya
- Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia per COVID-19

L'Escola Barcelona ha elaborat en el marc de l'autonomia i amb l'acompanyament de la inspecció educativa, aquest Pla d'organització (espais, esglaonaments d'entrades i sortides, franges, horaris, utilització dels patis, extraescolars...) que ha estat aprovat per la direcció del centre prèvia consulta al Consell Escolar dins de la Programació General Anual.

El present pla d'organització estableix:

- Organització pedagògica, en una situació de pandèmia com l'actual i en cas de confinament parcial o tancament del centre.
- Organització de grups d'alumnes, professionals i espais.
- Organització d'horaris i gestió d'entrades i sortides.
- Pla d'actuació en cas de detectar un possible cas de COVID-19.
- Pla de ventilació, neteja i desinfecció.

El pla d'organització del centre està a disposició de la Inspecció d'Educació, i està publicat a l'espai web del centre.

## 2. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

Atenent a les instruccions que dicten els Departaments d'Educació i Salut des l'escola ens trobem amb tres supòsits:

1. Presencialitat.
2. Confinament parcial: En el cas de produir-se un brot del virus localitzat en algun moment del curs, es consideraran hipotètics escenaris de virtualitat, en algun agrupament d'alumnes
3. Tancament del centre: Si les autoritats sanitàries així ho disposen, l'acció educativa s' haurà de garantir des del primer dia de confinament.



## 2.1. Alumnat

Des de l'inici d'aquest curs 2021-22 proposem grups de convivència estables amb l'objectiu de reconèixer de forma fàcil la traçabilitat de possibles casos que es puguin donar al llarg del curs i els seus mestres de referència. El tutor o tutora formarà part d'aquest grup estable. Podran formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu si la major part de la seva jornada transcorre amb aquest grup. En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre si, s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment la ventilació i l'ús de la mascareta.

Es considera grup estable un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana. Això permet que no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres en aquests grups de convivència estables.

En el cas de la incorporació d'un nou alumne al centre, se l'assignarà a un grup estable existent.

Els alumnes estaran agrupats per nivells, amb ràtios de 25 alumnes per grup.

## 2.2. Personal dels centres: professorat, personal d'atenció educativa i PAS

El Departament d'Educació determina la plantilla de professorat, de personal de suport educatiu i d'administració i serveis assignada a cada centre finançat amb fons públics, tenint en compte les directrius del Departament en el marc de la COVID-19.

A l'escola Barcelona, ens han dotat de 2 mestres més per reforçar l'organització escolar.

A cada membre de l'equip docent (tutors) se li ha assignat un grup de convivència i socialització estable i un espai del centre.

Dintre d'aquest espai assignat i amb el seu grup no serà necessari que requereixi la distància física interpersonal de seguretat establerta d'1,5 m però sí l'ús de mascareta.

Els docents no estables, el PAS, els professionals dels serveis educatius i altres professionals podran entrar a els espais de referència però hauran de mantenir la distància física recomanada i hauran de portar mascareta.

El servei sanitari del servei de prevenció de riscos laborals de la titularitat del centre, haurà d'avaluar la presència de personal treballador especialment sensible a la COVID-19, en el marc de referència vigent a cada moment, i en base a aquest coneixement establir, si s'escau, mesures específiques de protecció



## 2.3. Espais

### Organització de grups d'alumnes, de professionals i d'espais:

Grups	Alumnes	Docents		Espai
		Estable	Temporal	Estable
	Nombre	Nombre i nom	Qui	Nom
P3 A	23	1 (Eva Rayos)	Mestres del cicle i mestre EE	Aula P3 A
P3 B	23	1 (Maria Córdova)	Mestres del cicle i mestre EE	Aula P3 B
P4 A	25	1 (Rosa M Sabio)	Mestres del cicle i mestre EE	Aula P4 A
P4 B	25	1 (Natàlia Saurí)	Mestres del cicle i mestre EE	Aula P4 B
P5 A	25	1 (Maite Molins)	Mestres del cicle i mestre EE	Aula P5 A
P5 B	25	1 (Silvia Martínez)	Mestres del cicle i mestre EE	Aula P5 B
1r A	25	1 (Marta Cárdbaba)	Mestres del cicle i mestre EE	Aula 1r A
1r B	25	1 (Estela Palomares)	Mestres del cicle i mestre EE	Aula 1r B
2n A	25	1 (Encarna Celdrán)	Mestres del cicle i mestre EE	Aula 2n A
2n B	25	1 (David Macián)	Mestres del cicle i mestre EE	Aula 2n B
3r A	25	2 (Vanessa Arcos)	Mestres del cicle i mestre EE	Aula 3r A
3r B	25	1 (Ester Díez)	Mestres del cicle i mestre EE	Aula 3r B
3r C	25	1 (M Carmen Bueno)	Mestres del cicle i mestre EE	Aula 3r C
4t A	25	1 (Jessica Valcarce)	Mestres del cicle i mestre EE	Aula 4t A
4t B	25	1 (Jordi Pomerol)	Mestres del cicle i mestre EE	Aula 4t B
5è A	25	1 (Ana Plana)	Mestres del cicle i mestre EE	Aula 5è A
5è B	25	1 (Tània Pelegrí)	Mestres del cicle i mestre EE	Aula 5è B
6è A	25	1 (Mireia Vila)	Mestres del cicle i mestre EE	Aula 6è A
6è B	25	1 (Fina Romero)	Mestres del cicle i mestre EE	Aula 6è B

Es prioritzarà que totes les matèries es duguin a terme a les aules o en el pati.



### 3. MESURES DE PREVENCIÓ

#### 3.1. Distanciament físic

La distància física interpersonal de seguretat, tant en espais tancats com a l'aire lliure, s'estableix en 1,5 metres, en general, amb l'equivalent a un espai de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup> per persona, i és exigible en qualsevol cas, excepte entre persones que tinguin un contacte proper molt habitual, com és el cas dels grups de convivència estables. Per tant, en els grups estables no és necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup> )

#### 3.2. Higiene de mans

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels i de les alumnes, així com la del personal docent i no docent.

En els alumnes, s'ha de requerir el rentat de mans:

- a l'arribada i a la sortida del centre educatiu;
- abans i després dels àpats;
- abans i després d'anar al lavabo (infants continents)
- abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).

En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- a l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants;
- abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis;
- abans i després d'acompanyar un infant al lavabo;
- abans i després d'anar al lavabo;
- abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús), i com a mínim una vegada cada 2 hores.



### 3.3. Ús de la mascareta

En funció de la immunitat assolida amb la vacunació, el context epidemiològic i la normativa vigent, l'ús de la mascareta per a l'inici del curs 2021-2022 és la que es mostra en la taula següent. Aquesta mesura pot ser susceptible de canvis al llarg del curs segons l'evolució de la pandèmia i l'augment dels percentatges de vacunació.

CICLE	INDICACIÓ
EDUCACIÓ INFANTIL	No obligatòria
CICLE INICIAL, MITJÀ I SUPERIOR	Obligatòria
PERSONAL DOCENT I NO DOCENT	Obligatòria

La mascareta indicada en l'àmbit educatiu és de tipus higiènic, en compliment de la norma UNE.

En entrar al centre escolar els alumnes i el personal del centre han de portar la mascareta en tot moment.

Quan els infants realitzin Educació Física podran treure's la mascareta, sempre i quan les distàncies es respectin.

Durant l'esmorzar a l'espai de referència i l'àpat del migdia al menjador, la mascareta es podrà treure, mantenint les distàncies de seguretat entre els infants (tal i com marca salut)

Cada infant tindrà a la seva motxilla una mascareta de recanvi marcades amb el seu nom.

El personal docent i no docent de l'escola portarà la mascareta sempre (Per als docents del segon cicle d'educació infantil, la mascareta no serà exigible quan el seu ús, per raó de l'activitat docent, pugui interferir greument en l'objectiu pedagògic)

Quan es desplacin pels passadissos i els lavabos tots els membres de la comunitat educativa a partir de 1r de primària hauran de portar la mascareta, també quan surten del seu grup-classe estable per qualsevol raó i ocupen un espai compartit amb altres grups classe estables .





### 3.4. Requisit d'accés al centre escolar.

Els requisits d'accés a l'escola són les següents:

- **Absència de simptomatologia compatible amb la covid-19** (febre o febrícula per sobre de 37,5 °C, tos, dificultat per respirar, mal de coll\*, refredat nasal\*, fatiga, dolors musculars i/o mal de cap, mal de panxa amb vòmits o diarrea, pèrdua d'olfacte o gust en infants grans i adolescents) **o amb qualsevol altre quadre infecciós.**
- No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 10 dies anteriors.

\* Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 quan també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes

Es consideren malalties de risc per a complicacions de la COVID19:

- malalties que afecten el sistema immunitari (per exemple aquells infants que requereixen tractaments immunosupressors);
- malalties respiratòries greus (fibrosi quística, displàsia broncopulmonar, asma greu...);
- malalties cardíaques greus (amb repercussió hemodinàmica i/o que necessiten tractament mèdic);
- altres: diabetis tipus 1 amb mal control metabòlic, diàlisi, drepanocitosi, obesitat greu en adolescents...).

### 3.5. Control de símptomes

**Les famílies han de fer-se responsables de l'estat de salut dels seus fills i filles.** A l'inici del curs, signaran una declaració responsable a través de la qual:

- han de fer constar que són coneixedores de la situació actual de pandèmia, amb el risc que això comporta, i que, per tant, s'atindran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment;
- es comprometen a no portar l'infant al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la covid-19 o l'hagi presentat en els darrers 10 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu, per poder prendre les mesures oportunes.

El centre disposa de termòmetres de distància incorporats a la farmaciola per si un infant es troba malament durant la jornada lectiva, però enguany no es considera necessari prendre la temperatura diàriament en el moment de l'accés al centre.



### 3.6. Ventilació, neteja i desinfecció

- A les aules disposem de productes per desinfectar mobiliari i material.
- La nova evidència mostra que la via de transmissió a través de les superfícies és molt menys rellevant del que s'havia considerat inicialment. Per aquest motiu, durant el curs 2021-2022 no serà necessària l'aplicació dels protocols de neteja establerts per al curs 2020-2021.
- La neteja i la posterior desinfecció d'espais s'ha de fer amb una periodicitat diària al final de la jornada, procurant incidir més en aquelles superfícies de contacte habitual.
- No és necessària la desinfecció d'espais dins l'horari lectiu
- Es permet que els alumnes comparteixin materials portats de casa sempre que compleixin condicions d'higiene.
- Les zones exteriors són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, es prioritzarà utilitzar espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats que puguin fer-se a l'aire lliure.
- La ventilació es tant important com la neteja, en especial on hi ha presència continuada de persones, per tant es farà de manera massiva. Intentarem, sempre que la meteorologia ho permeti, treballar amb portes i finestres obertes i fer l'educació física en espais oberts.

### 3.7. Promoció de la salut i suport emocional

L'impacte en salut, econòmic i social de la pandèmia pot haver tingut conseqüències emocionals per a molts infants. El dol per la pèrdua d'un familiar, l'angoixa per la situació viscuda o l'impacte socioeconòmic causat per la pandèmia poden estar presents en un nombre significatiu d'infants.

Aprofitarem la situació actual per consolidar alguns hàbits i conductes que són imprescindibles en qualsevol context:

- Tenir cura d'un mateix i de les persones que l'envolten.
- Actuar amb responsabilitat per protegir els més vulnerables.
- Aplicar les mesures de protecció i prevenció de manera sistemàtica.

### 3.8. Gestió de casos

S'aplicarà el protocol vigent de gestió de casos quan es detecti un cas positiu o simptomatologia susceptible de ser covid-19 en un centre educatiu.



#### 4. CRITERIS ORGANITZATIUS DELS RECURSOS PER A L'ORGANITZACIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DEL SUPORT EDUCATIU

- **ED. INFANTIL I PRIMÀRIA**

Els alumnes d'EE rebran un suport més individualitzat de la persona de reforç i la mestra d'EE dedicada a cada nivell o cicle. Alhora aquesta persona es coordinarà amb les mestres titulars d'EE de l'escola i així es farà el seguiment d'aquest alumnat. Un cop cada dues setmanes es farà CAD per fer el seguiment d'aquest alumnat a nivell d'escola i EAP.

- **HORES DE MONITORATGE**

A l'escola disposem de 43 hores per monitoratge de suport educatiu destinades als alumnes per qui han estat adjudicades.

#### 5. ORGANITZACIÓ DE LES ENTRADES I SORTIDES

A l'escola disposem de tres punts d'accés, dos dels quals, alhora, els hem dividit en dos, així que podem comptar amb cinc punts d'accés:

- L'entrada a consergeria (Porta 1, accés dreta/accés esquerra)
- L'entrada lateral (porta 3)
- L'entrada al pati principal (Porta 2, accés dreta/accés esquerra )

Alhora disposem de 4 escales per accedir a les aules:

- Una escala interior metàl·lica
- Una escala exterior metàl·lica
- Una escala interior
- Una escala exterior d'accés a Infantil

A continuació detallem les hores d'entrada i sortida, susceptibles de canvi en funció de les diferents instruccions que puguin arribar i les necessitats que detectem.

Les portes s'han dividit entre cantó dret/esquerre (mirat des del carrer)

CICLE SUPERIOR		
HORA: 8,50/ 15,50h		ESCALA
5è A	Porta 1/ esquerra	Escala interior
5è B	Porta 1/ dreta	Escala interior



6è A	Porta 2/esquerra	Escala metal. exterior
6è B	Porta 2/dreta	Escala metal. exterior

CICLE MITJÀ		
HORA: 8,55/ 15,55 h		ESCALA
3r A	Porta 1/ esquerra	Escala metal. Interior
3r B	Porta 1/ dreta	Escala interior
3r C	Porta auxiliar Evarist Arnús	Escala interior
4t A	Porta 2/ esquerra	Escala metal. exterior
4t B	Porta 2/dreta	Escala metal. exterior

CICLE INICIAL		
HORA: 9,00/ 16,00 h		ESCALA
1r A	Porta 1/ esquerra	Escala metal. Interior
1r B	Porta 1/ dreta	Escala interior
2n A	Porta 2/ esquerra	Escala metal. exterior
2n B	Porta 2/dreta	Escala metal. exterior

INFANTIL P4/P5		
HORA: 9,05 h/ 16,05 h		ESCALA
P4 A	Porta 1/ esquerra	Escala metal. Interior
P4 B	Porta 1/ dreta	Escala metal. Interior
P5 A	Porta 2/ esquerra	Escala exterior infantil
P5 B	Porta 2/dreta	Escala exterior infantil



INFANTIL P3		
HORA: 9,10 h/ 16,10 h		ESCALA
P3 A	Porta 1/ esquerra	Escala Interior
P3 B	Porta 1/ dreta	Escala metal. Interior

És de vital importància que tota la comunitat educativa sigui molt puntual en els moments de circulació d'entrades i sortides per tal de preservar els grups bombolla.

Les famílies no poden entrar al centre, i quan vinguin a recollir als seus infants hauran de portar també la mascareta, a banda de procurar mantenir l'1,5m de distància de seguretat entre elles, encara que estiguin a l'aire lliure.



## 6. ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI D'ESBARJO

Els alumnes hauran de dur la mascareta en l'estona d'esbarjo sempre que interactuin amb alumnes d'altres grups estables. Només en el cas que estigués en el pati únicament el grup estable, podrien prescindir de la mascareta.

Per evitar coincidir al pati sense mascareta, els i les alumnes esmorzaran a les aules.

CIRCULACIÓ TEMPS D'ESBARJO: PUJADA I BAIXADA		
PATIS	ED. INFANTIL	ED. PRIMÀRIA
Pati de sorra	Escala interior	Escala interior
Pista petita	Escala interior	Escala interior
Pista gran 1	Escala exterior infantil	Escala exterior metàl·lica
Pista gran 2	Escala exterior infantil	Escala exterior metàl·lica
Porxo	Escala exterior infantil	Escala exterior metàl·lica
Pati entrada consergeria	Escala interior metallica	Escala interior metàl·lica
Rocòdrom i grades		Esca exterior metàl·lica

Durant l'espai d'esbarjo no es podrà fer ús dels lavabos, ja que per tal efecte s'ha d'accedir a l'escola. Els mestres hauran d'assegurar un espai previ o posterior a la baixada al pati per tal que els alumnes puguin fer-ne ús.

## 7. CIRCULACIÓ DINS DE L'ESCOLA

Els docents hauran de vetllar perquè els diferents grups no coincideixin en els passadissos i els lavabos a fi d'evitar aglomeracions i mantenir la distància física.

En els passadissos i els lavabos s'ha de vetllar perquè no coincideixin més d'un grup estable. Quan coincideixin més d'un grup estable caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres.



## 8. FESTES

La celebració de les diferents festes escolars s'adaptarà a la situació d'emergència sanitària i l'equip directiu, juntament amb el claustre de mestres, considerarà la seva celebració o no, o de quina manera fer-ho, emprant les mesures de seguretat fixades pel Departament de Salut en aquell instant i en funció de la situació epidemiològica del moment.

## 9. RELACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA

RELACIONS COMUNITAT EDUCATIVA	MODALITAT DE LES TROBADES
CONSELL ESCOLAR	VÍDEO-CONFERÈNCIA
REUNIONS INICI DE CURS	FORMAT VIRTUAL
REUNIONS INDIVIDUALS DE SEGUIMENT	TELEFÒNIQUES / VÍDEO CONFERÈNCIES
COMUNICATS	APP DINANTIA
VÍDEOS EXPLICATIUS APPS I RECURSOS EN CAS DE CONFINAMENT	VÍDEOS ELABORATS PER LA COMISSIÓ TAC DINANTIA: recursos web enviats abans de setembre.

## 10. SERVEI DE MENJADOR

Per afavorir el manteniment de les mesures de seguretat, atès que disposem d'un espai reduït de menjador, farem tornos i a més a més hi haurà grups que dinaran a les aules.

A continuació es mostra el quadre detallat:

HORARI	GRUPS	ESPAI
12,30h	P3, P4, P5	Aules
12,30h	1r, 2n i 3r	Menjador
13,30h	4t i 5è	Menjador

DIVERS farà activitats dirigides al pati.



## 11. EXTRAESCOLARS I ACOLLIDA

Les activitats extraescolars i l'espai d'acollida, quan suposin una barreja d'alumnes dels diferents grups estables, caldrà fer-les aplicant la distància de seguretat i utilitzant mascareta. Si es barregem grups bombolla d'Educació Infantil, també hauran de portar la mascareta i mantenir la distància de seguretat.

### 11.1. ACOLLIDA

S'organitzarà l'espai menjador de cara a que permeti mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i a partir de primària serà obligatori l'ús de la mascareta.

Cada infant haurà d'anar acompanyat per un únic familiar. Abans d'entrar al centre s'haurà de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic i un cop dins haurà de mantenir la distància de seguretat d'1,5 metres amb la resta de persones que estiguin a l'espai d'acollida.

Haurà d'accedir al centre amb mascareta.

Quan finalitzi el període d'acollida els infants seran acompanyats a la seva zona de referència, i tant els responsables com els infants hauran de portar les mascaretes.

Un cop acabat l'horari d'acollida caldrà ventilar, netejar i desinfectar l'espai.

### 11.2. EXTRAESCOLARS

L'AFA, que és qui gestiona aquestes activitats, ha organitzat les activitats extraescolars en funció dels horaris i els espais dels quals disposen.

## 12. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Es realitzaran les sortides i colònies que formin part de la programació del centre i les que es decideixin en el claustre de mestres, sempre que la situació epidemiològica ho permeti, sempre seguint les mesures de seguretat indicades per Salut i Educació.





### 13. REUNIONS DELS ÒRGANS UNIPERSONALS I COL·LECTIUS DE COORDINACIÓ I GOVERN

ÒRGANS	TIPUS DE REUNIÓ	FORMAT DE LA REUNIÓ	PERIODICITAT/ TEMPORITZACIÓ
Equip directiu	Gestió i organització del centre.	Presencial	Setmanal/diari
Cicles	Organització	Presencial seguretat	1,5m 1/setmana
Nivells	Planificació	Presencial seguretat	1,5m 1/setmana
Equips de treball	Organització	Presencial seguretat	1,5m 1/setmana
Claustres	Organització Planificació	Online i presencials	1/mes
Coordinació pedagògica	Organització Planificació	Presencial seguretat	1,5m 1/setmanal
CAD	Seguiment	Presencial seguretat	1,5m 1/cada dues setmanes
Reunions amb serveis externs	Seguiment	Telemàtic	Quan escaigui.

Tota aquesta planificació és susceptible de ser telemàtica en el cas de confinament total o parcial.

### 14. PROTOCOL D'ACTUACIÓ EN CAS DE DETECTAR UN POSSIBLE CAS DE COVID-19

La direcció del centre serà la responsable de vetllar per informar i conscienciar a la comunitat educativa perquè no assisteixin a l'escola si tenen símptomes compatibles amb la CoViD-19, així com a tots aquells mestres o infants que es trobin en aïllament per diagnòstic de CoViD-19 o es trobi en període de quarantena domiciliària per haver tingut contacte estret amb alguna persona amb símptomes o diagnosticada de CoViD-19.

Si es presenta la sospita de que un infant, un membre del personal docent o no docent presenta símptomes compatibles amb la CoViD-19:



1. Es comunicarà a direcció
2. Es portarà al despatx de l'EAP (espai llunyà de tots els altres)
3. La persona que l'acompanya s' haurà de desinfectar a consciència les mans.
4. A la persona que presenta símptomes se li posarà una mascareta quirúrgica (de l'equip d'EP facilitat pel DEGC).
5. La direcció del centre activarà el protocol específic i serà la encarregada de contactar amb el CAP de referència i la persona assignada com a referent del centre per valorar la situació i fer les actuacions necessàries i amb la família. Si el CAP considera oportú fer una PCR per SARS-CoV-2 tant l'infant com la seva família hauran de restar en aïllament domiciliari fins conèixer el resultat.
  - a. En cas de que el resultat sigui positiu és Salut Pública l'encarregada de comunicar aquesta situació al Consorci d'Educació perquè s'activi la gestió de la identificació, aïllament i seguiment dels contactes estrets.
  - b. En el cas de que el resultat sigui negatiu l'alumne no es podrà incorporar al centre fins que el símptomes manifestats no hagin remès un mínim de 24h.

## 15. CONCRECIÓ PER A L'EDUCACIÓ INFANTIL. ADAPTACIÓ DE P3.

L'adaptació dels alumnes de P3 tindrà una durada de 5 dies, seguint el quadre que aquí es detalla:

DIA	AGRUPAMENTS D'ALUMNES	FRANGES HORÀRIES
Dilluns	2 torns amb mig grup	9,30- 11h/ 11,30-13h
Dimarts	2 torns amb mig grup	9,30- 11h/ 11,30-13h
Dimecres	Grup sencer	10-13h
Dijous	Grup sencer	10-13h
Divendres	Grup sencer	Tota la jornada, inclosa la franja de menjador

Els primers dos dies un sol progenitor podrà fer l'acompanyament del seu fill o filla durant la primera mitja hora en el pati. Després els infants es quedaran sols amb les tutores i el personal de reforç que destinarem a fer l'adaptació.

Només podrà acompanyar-los un sol progenitor, que no cal que sigui el mateix els dos dies.



## 16. PLA DE TREBALL DEL CENTRE EDUCATIU EN CONFINAMENT

### PLA DE TREBALL CONFINAMENT PARCIAL (un sol alumne confinat, o pocs alumnes confinats)

En tots els nivells, el tutor farà un seguiment telefònic de l'alumne, fent-li arribar feines i propostes via mail o G-suite, fins que l'alumne pugui reincorporar-se al grup.

EDUCACIÓ INFANTIL		
NIVELL EDUCATIU	MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS PREVISTOS	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL GRUP
P3 P4 P5	S'enviaran propostes via mail a la família. Les tasques proporcionades seran relacionades amb la programació d'aula. Caldrà fer retorn d'algunes tasques concretes, ja sigui fotografies, pdf, vídeos, etc. A través del correu electrònic (DINANTIA).	El tutor/a es posarà en contacte amb la família. El tutor/a farà una trucada telefònica enmig del confinament. La família si creu convenient es pot comunicar amb el tutor/a través del Dinantia.
AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL GRUP	Avaluació continuada del/s infant/s seguint els criteris d'avaluació de cada nivell. Autoavaluació del propi alumnat així com l'avaluació individual de les tasques proporcionades via mail. Interacció i traspàs, també, amb la família.	

CICLE INICIAL	
MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS PREVISTOS	Propostes de treball de totes les àrees en format PDF setmanals, amb propostes específiques per a tot el cicle, amb diferents graus de complexitat en funció del nivell.  Les feines s'hauran d'enviar al correu del nivell.  Els nens i nenes tindran un dossier en format paper per portar a casa en cas de confinament per tenir feines a casa per poder anar fent. A part se'ls donaran tasques relacionades amb el tema que s'estigui treballant a l'aula.
MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL NEN/A	El tutor/a farà una trucada telefònica enmig del confinament. La família si creu convenient es pot comunicar amb el tutor/a través del Dinantia,
AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL GRUP	Avaluació continuada dels infants, seguint els criteris d'avaluació del cicle, autoavaluació del propi alumnat, així com l'avaluació individual de les feines de l'Infant.



CICLE MITJÀ	
MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS PREVISTOS	L'alumnat tindrà un dossier general en format paper per portar a casa en cas de confinament. D'altra banda s'enviaran, via telemàtica, activitats específiques relacionades amb les feines que s'estiguin treballant a l'aula en aquell moment.  Les feines es lliuraran en el moment d'incorporar-se de nou a l'aula.
MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB L'ALUMNE	Comunicació via telemàtica dos cops per setmana per fer seguiment i proposta d'activitats.
AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'ALUMNE	Seguint els criteris d'avaluació del cicle, autoavaluació del propi alumnat, així com l'avaluació individual de retorn de les feines dels infants.

CICLE SUPERIOR	
MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS PREVISTOS	Propostes de treball de totes les àrees amb propostes específiques per a cada nivell/alumne. Les propostes es presentaran mitjançant Google Classroom. D'aquestes propostes, n'hi haurà que seran d'obligat lliurament i avaluables pels mestres en un termini de temps determinat. Les tasques hauran d'entregar-se mitjançant Google Classroom.
MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL GRUP	Seguiment individual amb contacte telefònic com a mínim un cop per setmana.  Ús del Google Classroom i altres eines del GSuite.
AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL GRUP	Avaluació continuada dels infants, seguint els criteris d'avaluació del nivell, autoavaluació del propi alumnat, així com l'avaluació individual de les feines dels infants.

### **PLA DE TREBALL CONFINAMENT D'UN GRUP DE CONVIVÈNCIA ESTABLE**

EDUCACIÓ INFANTIL				
NIVELL EDUCATIU	MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS PREVISTOS	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL GRUP	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB L'ALUMNE/A-FAMÍLIA	MITJÀ I PERIODICITAT DE CONTACTE AMB ALUMNES NEE
P3 P4	Propostes de treball en format dossier amb propostes específiques	La tutora farà dues videoconferències diàries amb mig grup per a poder arribar	La tutora es posarà en contacte amb cadascun dels	Atenció i seguiment individualitzat per part de la tutora i



<p>P5</p>	<p>per cada nivell que s'enduran a casa els infants en el moment de ser confinats.</p> <p>Propostes de treball de totes les àrees en format <i>Power Point</i> setmanals, amb propostes específiques de cada nivell i de totes les àrees. .</p> <p>Si cal, es proporcionaran recursos addicionals a través de les videoconferències diàries o via mail.</p>	<p>millor als infants. En aquestes es durà a terme activitats programades del projecte 1,2,3, <i>emoció</i> i d'altres propostes com: contes i cançons per exemple. Les especialistes també interactuaran amb el grup bombolla, setmanalment, aprofitant les estones de videoconferència.</p> <p>Es crearà un Padlet d'aula per tal d'anar intercanviant experiències, creacions, fotografies i comentaris entre alumnes, mestres i famílies.</p>	<p>alumnes de l'aula i les seves famílies per fer-ne un seguiment més individualitzat via telefònica.</p> <p>S'enviaran propostes addicionals via mail a les famílies.</p> <p>Totes les famílies tenen habilitat un correu electrònic del nivell amb accés directe a les tutores (DINANTIA).</p>	<p>l'especialista d'EE via telèfon/ videoconferència/mail i dos cops per setmana.</p> <p>Aportació de tasques i/o pautes adequades a cada infant/família.</p>
<p>AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL GRUP</p>	<p>Avaluació continuada dels infants, seguint els criteris d'avaluació de cada nivell. Autoavaluació del propi alumnat i avaluació individual dels infants. Interacció i participació en les videoconferències.</p>			

<p>CICLE INICIAL</p>	
<p>MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS PREVISTOS</p>	<p>Propostes de treball de totes les àrees en format PDF setmanals, amb propostes específiques per a tot el cicle, amb diferents graus de complexitat en funció del nivell.</p> <p>D'aquestes propostes, la majoria seran d'obligat lliurament i avaluable per tal de fer el seguiment del curs i garantir l'assoliment de les competències. Les feines es lliuraran/ compartiran de la manera i en el format que els mestres del cicle considerin més oportú.</p> <p>Els nens i nenes tindran un dossier en format paper que portaran a casa. A part se'ls faran arribar tasques relacionades amb el tema que s'estigui tractant.</p>
<p>MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL GRUP</p>	<p>Els mestres faran una videoconferència diària amb mig grup per a poder arribar millor als infants.</p> <p>Els mestres seran els encarregats de compartir les feines amb els alumnes.</p>
<p>MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB L'ALUMNE/A- FAMÍLIA</p>	<p>Correu electrònic del nivell amb accés directe a les tutores.</p> <p>Utilització de diferents eines tecnològiques o apps per compartir/liurar les tasques.</p>



MITJÀ I PERIODICITAT DE CONTACTE AMB ALUMNES NEE	Atenció i seguiment individualitzat per part de la mestra d'EE, via telèfon/ videoconferència/mail amb la periodicitat que es consideri necessària depenent del cas.
AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL GRUP	Avaluació continuada dels infants, seguint els criteris d'avaluació del cicle, autoavaluació del propi alumnat, així com l'avaluació individual de les feines dels infants.

CICLE MITJÀ	
MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS PREVISTOS	Propostes de treball de cadascuna de les àrees. Les propostes es presentaran i es lliuraran per via telemàtica.
MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL GRUP	Una videoconferència diària. Tota la comunicació es realitzarà via Classroom diàriament.
MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB L'ALUMNE/A- FAMÍLIA	En el cas que el confinament sigui superior a un mes de durada,el/ la tutor/a es posarà en contacte amb la família i l'alumne/a per fer-ne un seguiment més individualitzat via telefònica.  Correu electrònic amb accés als tutors/es.  Retorn de feines i contacte amb mestres i companys/es via G-suite i Google Classroom.
MITJÀ I PERIODICITAT DE CONTACTE AMB ALUMNES NEE	Atenció i seguiment individualitzat per part de la mestra d'EE, via telèfon/ videoconferència/mail amb la periodicitat que es consideri necessària depenent del cas conjuntament amb el/la tutor/a.
AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL GRUP	Avaluació continuada dels infants, seguint els criteris d'avaluació del cicle, autoavaluació del propi alumnat, així com l'avaluació individual de les feines dels infants.

CICLE SUPERIOR	
MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS PREVISTOS	Propostes de treball de totes les àrees amb propostes específiques per a cada nivell.  Les propostes es presentaran mitjançant Google Classroom.  D'aquestes propostes, n'hi haurà que seran d'obligat lliurament i avaluables pels mestres en un termini de temps determinat.  Les tasques hauran d'entregar-se mitjançant Google Classroom.  S'entregarà un dossier de recursos addicionals per a l'alumnat.



	Propostes de treball de totes les àrees amb propostes específiques per a cada nivell.
MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL GRUP	Una videoconferència diària. Ús del Google Classroom i altres eines del GSuite. Els mestres seran els encarregats de compartir les tasques a realitzar amb l'alumnat. Tota la comunicació es realitzarà via Classroom.
MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB L'ALUMNE/A- FAMÍLIA	En el cas que el confinament sigui superior a un mes de durada, la tutora es posarà en contacte amb la família i l'alumne/a per fer-ne un seguiment més individualitzat via telefònica. Correu electrònic del cicle amb accés directe als tutors/es. Retorn de feines i contacte amb mestres i companys via Classroom i altres eines del GSuite.
MITJÀ I PERIODICITAT DE CONTACTE AMB ALUMNES NEE	Atenció i seguiment individualitzat per part de la mestra d'EE, via telèfon/ videoconferència/mail amb la periodicitat que es consideri necessària depenent del cas.
AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL GRUP	Avaluació continuada dels infants, seguint els criteris d'avaluació del nivell, autoavaluació del propi alumnat, així com l'avaluació individual de les feines dels infants.  Avaluació continuada dels infants, seguint els criteris d'avaluació del cicle/nivell, autoavaluació del propi alumnat, així com l'avaluació individual de les activitats dels infants.

## 17. AVALUACIÓ CURS 20-21

El present curs es farà l'avaluació de la mateixa manera que es va fer el curs 2020-21, tal i com es reflecteix en el següent quadre:

1r Informe	Informe d'adaptació al nou curs	Principis de desembre de 2021
2n Informe	Informe d'avaluació propi de l'escola	Febrer 2022
3r Informe	Informe final de curs (propi de l'escola a Infantil i d'Esfera a Primària)	Juny 2022

**ESCOLA BARCELONA**

